ISTITUTO COMPRENSIVO 1 - F. PENTIMALLI GIOIA TAURO - RC
SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA
CODICE MINISTERIALE: RCIC859008 CODICE FISCALE: 82001840808

CURRICOLO VERTICALE

PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE SECONDO LE NUOVE INDICAZIONI

a.s. 2021-2022

PREMESSA

L'Istituto Comprensivo 1 "F.Pentimalli" di Gioia Tauro è costituito da tre ordini di scuola: infanzia, primaria, secondaria di primo grado. Si è sempre impegnato per il successo formativo di tutti gli studenti, con particolare attenzione a quelli più deboli, accettando la sfida delle diversità e della loro valorizzazione. La scuola ha come scopo quello di favorire lo sviluppo delle competenze culturali di base, metodologiche, metacognitive, sociali e critiche che consentiranno la capacità di imparare ad apprendere anche in contesti in continuo mutamento. Questo nuovo Curricolo rappresenta un completamento ed un 'integrazione del Curricolo Verticale adottato negli anni precedenti, anche per le nuove sollecitazioni culturali, sociali e istituzionali. Nel mese di marzo 2018, il Comitato Scientifico Nazionale per l'attuazione delle Indicazioni Nazionali ha pubblicato il documento "**INDICAZIONI NAZIONALI E NUOVI SCENARI**" in cui viene riproposta una rilettura delle Indicazioni Nazionali del 2012, attraverso le competenze di Cittadinanza. Inoltre, il 22 Maggio 2018 è stato pubblicato dal Consiglio dell'Unione Europea, una raccomandazione che sostituisce la precedente emessa dal Parlamento e dal Consiglio del 18 dicembre 2006, relativa alle **COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**.

Il Curricolo si articola attraverso i CAMPI DI ESPERIENZA nella scuola dell'Infanzia, attraverso DISCIPLINE nella scuola del primo ciclo d'istruzione, perseguendo finalità specifiche poste in continuità orizzontale con l'ambiente di vita dell'alunno e verticale fra i due segmenti. Esso costruisce le competenze partendo dalle conoscenze e dalle abilità, individuando percorsi che chiamano in causa i saperi, le abilità disciplinari, le risorse del territorio e dell'ambiente, le attività laboratoriali e le uscite didattiche, per concorrere allo sviluppo integrale dell'alunno. In quest'ottica, Curricolo e Competenze sono strettamente intrecciati e la certificazione delle competenze, alla fine di ogni ciclo scolastico, avviene al termine di "una regolare osservazione, documentazione e valutazione". Come sfondo integratore del Curricolo Verticale vi è la Cultura della legalità che, promuovendo i concetti di cittadinanza attiva, giustizia e responsabilità individuale, consente di acquisire consapevolezza di diritti e doveri, promuovere cambiamenti sociali, attraverso azioni concrete, costruire con gli allievi una cultura della CITTADINANZA, intesa come impegno civile e senso della collettività.

Il quadro di riferimento europeo delinea otto competenze chiave:

Competenza alfabetica funzionale	Indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.
Competenza multilinguistica	Definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica; si basa sulla capacità di comprendere, esprimere ed interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali.
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematica per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta la capacità di usare modelli matematici, di pensiero e presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi...) e la disponibilità a farlo .La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano baste su fatti empirici e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologia e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e dalla responsabilità individuale del cittadino.
Competenza digitale	La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica

	e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (compresa la programmazione),la sicurezza (possedere competenze relative alla cyber sicurezza),le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione dei problemi ed il pensiero critico.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	La competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare consiste nella capacità di riflettere su se stessi. di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità ,di imparare ad imparare, a favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole edinclusivo.
Competenza in materia di cittadinanza	La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.
Competenza imprenditoriale	La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee ed opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione dei problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale e finanziario
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale implica la comprensione ed il rispetto di come le idee e i significati vengano espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e un senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

COMPETENZE CHIAVE	SCUOLA DELL' INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA di PRIMO GRADO
Competenza alfabetica funzionale	I discorsi e le parole (Comunicazione, lingua cultura)	Area linguistica	Italiano
Competenza multilinguistica	I discorsi e le parole	Area linguistica	Inglese Francese Spagnolo
Competenza matematica, competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	La conoscenza del mondo (ordine-misura- spazio-tempo- natura)	Area matematica-scientifica-tecnologica	Matematica Scienze Tecnologia
Competenza digitale	Tutti i campi di esperienza (linguaggi, creatività. Espressione	Tutti gli ambiti disciplinari	Tutte le discipline
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Tutti i campi di esperienza	Tutti gli ambiti disciplinari	Tutte le discipline
Competenze in materia di cittadinanza	Il sé e l'altro Tutti i campi di esperienza	Ambito socio-antropologico. Tutti gli ambiti disciplinari	Tutte le discipline
Competenza imprenditoriale	Tutti i campi di esperienza	Tutti gli ambiti disciplinari	Tutte le discipline
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Il corpo e il movimento	Area motoria Ambito espressivo	Storia Arte e immagine Educazione fisica Religione

AREA LINGUISTICA		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE		
COMPETENZE SPECIFICHE		

Competenza:

1. padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
2. leggere e comprendere e interpretare testi di vario tipo;
3. produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;
4. ampliare il proprio lessico;
5. riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.

Scuola dell'Infanzia	Campi di esperienza**: I DISCORSI E LE PAROLE**	
Scuola Primaria	Discipline di riferimento: **AREA LIGUISTICA**	Discipline concorrenti: **TUTTE**
Scuola Secondaria di I°	Discipline di riferimento: **ITALIANO**	

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SC. DELL'INFANZIA	**TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**	**TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SC.SECONDARIA DI 1°**
Competenza specifica1 Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. **Competenza specifica2** Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media. **Competenza specifica 3** Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.	**Competenza specifica 1** L'allievo partecipa a scambi comunicativi. Ascolta e comprende. **Competenza specifica 2** Legge e comprende testi di vario tipo. Legge testi di vario genere e formula su di essi giudizi personali. **Competenza specifica 3** Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti. **Competenza specifica 4** Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali. **Competenza specifica 5** Riflette sull'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.	**Competenza specifica 1** • L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali**;** • usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri; • ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente; • espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche

Competenza specifica 4 Ragiona sulla lingua,scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. **Competenza specifica 5** Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.		avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc…). **Competenza specifica 2** • Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti)nelle attività di studio personali e collaborative; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. • Legge testi letterari di vario tipo e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti. **Competenza specifica 3** • Scrive correttamente testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. • Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggiverbali con quelli iconici e sonori. **Competenza specifica 4** • Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base. • Riconosce termini specialistici; • Adatta i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa. **Competenza specifica 5** • Riflette sulla lingua per comprendere i significati dei testi e per correggere i propri scritti. • Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati

		dei testi

<table>
<tr><th colspan="3">COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MULTILINGUISTICA</th></tr>
<tr><th colspan="3">COMPETENZE SPECIFICHE</th></tr>
<tr><td colspan="3">COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE:
1. utilizzare gli strumenti essenziali per gestire l'intenzione comunicativa verbale
2. leggere, comprendere e interpretare testi scritti
3. produrre brevi testi di vario tipo utilizzando il linguaggio specifico della disciplina
4. ampliare il patrimonio lessicale
5. riflettere sulle regole della lingua e sulle differenze tra culture diverse</td></tr>
<tr><td>Scuola dell’infanzia</td><td>Campi di esperienza: I DISCORSI E LE PAROLE</td><td></td></tr>
<tr><td>Scuola primaria</td><td>Discipline di riferimento: INGLESE</td><td rowspan="2">Discipline concorrenti: italiano, inglese</td></tr>
<tr><td>Scuola Secondaria di I°</td><td>Discipline di riferimento: INGLESE-FRANCESE-SPAGNOLO</td></tr>
<tr><th colspan="3">TRAGUARDI PER LO SVILUPPPO DERLLE COMPETENZE</th></tr>
<tr><th>TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL’INFANZIA</th><th>TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</th><th>TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I°</th></tr>
<tr><td>Competenza specifica 1
Comprende semplici indicazioni in lingua straniera date dall’insegnante.
Competenza specifica 2
Il bambino comprende semplici parole legate al proprio ambiente con brevi filastrocche e canzoncine
Competenza specifica 3
Interagisce nel gioco, ripete e memorizza vocaboli.</td><td>Competenza specifica 1- 2
• Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
• Comprende brevi messaggi orali e scritti relativiad ambiti conosciuti.
Competenza specifica2
Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’ insegnante.
Competenza specifica 3
Interagisce nel gioco e comunica con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</td><td>Competenza specifica 1- 2
• Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
• Descrive oralmente e per iscritto aspetti del proprio vissuto e delproprio ambiente.
Competenza specifica2
Legge testi di vario tipo con tecniche adeguate allo scopo.
Competenza specifica 3
• Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua</td></tr>
</table>

	Competenza specifica 4-5 Individua alcuni elementi culturali e linguistici propri della lingua straniera.	straniera dall'insegnante. • Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetaneie familiari. **Competenza specifica 4-5** Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.

AREA MATEMATICA-SCIENTIFICA-TECNOLOGICA		
COMPETENZACHIAVEEUROPEA:COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE ,TECNOLOGIE E INGEGNERIA		
COMPETENZE SPECIFICHE		
Competenza matematica:	1. Operare con le quantità. 2. Collocare nello spazio. 3. Cogliere relazioni.	
Competenze di base in Scienze e Tecnologia e Ingegneria	1. Osservare e descrivere oggetti e fenomeni. 2. Progettare, sperimentare e verificare ipotesi. 3. Intervenire, trasformare e produrre. 4. Comprendere l impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'ingegneriasull'ambiente naturale.	
Scuola dell'Infanzia	Campi di esperienza: **LA CONOSCOSCENZA DEL MONDO**	
Scuola Primaria	Discipline di riferimento: **MATEMATICA**	Discipline concorrenti: **Italiano, Educazione fisica, Musica, Storia, Tecnologia e Informatica, Scienze**
Scuola Secondaria di I°	Discipline di riferimento: **MATEMATICA**	

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SC. DELL'INFANZIA	**TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**	**TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SC.SECONDARIA DI 1°**
Competenza specifica 1 • Il bambino sa raggruppare e ordinare secondo criteri diversi ,confrontare e valutare quantità, utilizzare semplici simboli per registrare, compiere misurazionimediante semplici strumenti. **Competenza specifica 2** • Dimostra di sapersi orientare nell'organizzazione	**Competenza specifica 1** • L'alunno riconosce e utilizza rappresentazioni matematiche e si muove con sicurezza nel calcolo scrittoe mentale con i numeri interi, decimali, razionali e relativi e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. • Riesce a risolvere facili	**Competenza specifica 1** • L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. • Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. • Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendoil controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

cronologica della giornata. • Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio usando termini come davanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc. • Segue correttamente un percorso sulle basi di indicazioni verbali. **Competenza specifica 3** • Sa riferire correttamente eventi del passato recente, della loro collocazione temporale e sa formulare riflessioni e considerazioni relative al futuro immediato e prossimo.	problemi in tutti gli ambiti di contenuto, descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. • Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, anche multimediali, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici, che ha imparato, siano utili per operare nella realtà. **Competenza specifica 2** • L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo e utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra…) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro). • Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. • Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, descrive il	• Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni chegli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. • Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale. • Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà. **Competenza specifica 2** • L'alunno riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. • Riconosce e risolve problemi in contestidiversi valutando le informazioni e la lorocoerenza. • Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo siasul processo risolutivo, sia sui risultati. • Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passareda un problema specifico a una classe di problemi. • Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale. • Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispettoalla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utiliin molte situazioni per operare nella realtà. **Competenza specifica 3** • L'alunno analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e

	procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dallapropria. **Competenza specifica 3** • L'alunno utilizza rappresentazione di dati, tabellee grafici, in situazioni significative per ricavare informazioni. • Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. • Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dallapropria. • Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, anche multimediali, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici, che ha imparato, siano utili per operare nella realtà.	prendere decisioni. • Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la lorocoerenza. • Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. • Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passareda un problema specifico a una classe di problemi. • Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite. • Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo leconseguenze logiche di un'argomentazione corretta. • Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale. • Nelle situazioni di incertezza si orienta con valutazioni di probabilità. • Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utiliin molte situazioni per operare nella realtà.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE,TECNOLOGIA e INGEGNERIA		
Scuola dell'Infanzia	Campi di esperienza: **LA CONOSCOSCENZA DEL MONDO**	
Scuola Primaria	Discipline di riferimento: **SCIENZE E TECNOLOGIA**	Discipline concorrenti: **Italiano, Storia, Geografia, Informatica, Matematica, Ed. Fisica.**
Scuola Secondaria di I°	Discipline di riferimento: **SCIENZE E TECNOLOGIA**	

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SC. DELL'INFANZIA	**TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**	**TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SC.SECONDARIA DI 1°**
Competenza specifica 1 • Il bambino osserva il proprio corpo, i fenomeni naturali, gli organismi viventi e i loro ambienti, accorgendosi dei loro cambiamenti. **Competenza specifica 2** • Si dimostra curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni. • Conosce i giorni della settimana, sa orientarsi nel tempo della vita quotidiana e sa cogliere le trasformazioni naturali. **Competenza specifica 3** • Compie semplici esperimenti per osservare le trasformazioni degli elementi naturali. • Esplora e scopre possibili funzioni ed usi di semplici	**Competenza specifica 1** • L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi diguardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere; • Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osservae descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, ma anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. • Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. • Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo delproprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.	**Competenza specifica 1** • L'alunno sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. • Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopicie microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti . • Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo ; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. • Riconosce, nell'ambiente che lo circonda, i principali sistemi tecnologici e le loromolteplici relazioni con l'ambiente stesso. V. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e individua le diverse forme di energia coinvolte. • Conosce e utilizza oggetti, strumenti e semplici macchine di uso comune ed è in grado di descriverne la funzione principale ed il

strumenti tecnologici.	• Conosce e utilizza oggetti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. • Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. **Competenza specifica 2** • L'alunno esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, ma anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti; • individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali; • individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli; • espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato; • trova le varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc…) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo	funzionamento in relazione alla forma, alla strutturae ai materiali. • Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. **Competenza specifica 2** • L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite ; • è in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendoin ogni innovazione opportunità e rischi; • utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazionedi semplici prodotti, anche di tipo digitale; • ricava dalla lettura e dall'analisi di testi otabelle informazioni, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. **Competenza specifica 3** • L'alunno è consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse e adotta modi di vita ecologicamente responsabili; • collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo dell'uomo. • ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello

	interessano; • inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. **Competenza specifica 3** • L'alunno individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. • ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. • trova le varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. • produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. • si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. • è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.	sviluppo scientifico e tecnologico. • utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. • sa utilizzare procedure e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi anche complessi, collaborando e cooperando con i compagni. • progetta e realizza rappresentazioni grafiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o linguaggi multimediali di semplici prodotti, anche di tipo digitale. • sa utilizzare procedure e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi anche complessi, collaborando e cooperando con i compagni. • progetta e realizza rappresentazioni grafiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o linguaggi multimediali.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Curricolo trasversale

Competenze TRASVERSALI specifiche

1. Utilizzare gli strumenti di conoscenza per sviluppare la consapevolezza di sé, il rispettodelle diversità, il confronto responsabile e il dialogo.
2. Partecipare in modo responsabile alla vita sociale nel rispetto delle regole condivise.
3. Riconoscere il valore del patrimonio culturale come bene comune e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando il proprio originale e positivo contributo.
4. Comprendere l'importanza dei valori etici e religiosi per una consapevole crescita del senso morale e civile, responsabile e solidale.

Scuola dell'Infanzia	Campi di esperienza: **TUTTI**
Scuola Primaria	Discipline di riferimento: **TUTTE**
Scuola Secondaria di I°	Discipline di riferimento: **TUTTE**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SC. DELL'INFANZIA	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SC.SECONDARIA DI 1°
Competenza specifica 1 • Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare e confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini; • sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato; • sa di avere una storia personale e familiare, conosce letradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto conaltre; • riflette, si confronta, discute con	**Competenza specifica 1** • L'alunno riconosce elementi significativi del passato delsuo ambiente di vita; • agisce in modo responsabile rispettando gli altri. **Competenza specifica2** • Assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva ecomunitaria; • riconosce e rispetta le regole del vivere comune; • riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale. .	**Competenza specifica 1** • Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. **Competenza specifica 2** • Si confronta con la complessità dell'esistenza ed impara a dare valore ai propri comportamenti per relazionarsi in maniera armoniosa con gli altri, con il mondo che lo circonda. **Competenza specifica 3** • Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li sa mettere in

gli adulti e con gli altri bambinie comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. **Competenza specifica 2** • Il bambino raggiunge una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. **Competenza specifica 3** • Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.	**Competenza specifica 3** • Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale come bene comune da difendere e rispettare. **Competenza specifica 4** • Comprende il legame esistente tra i valori squisitamente religiosi e quelli etico-sociali, che stanno alla base di una responsabile e solidale convivenza civile; • riconosce i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte internazionali.	relazione con i fenomeni storici studiati; • riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. **Competenza specifica 4** • Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società, sanciti dalla costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte internazionali; • si pone domande di senso in vista di un libero e responsabile progetto divita, sviluppando un'identità capace di accoglienza.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA PERSONALE,SOCIALE E CAPACITA'DI IMPARARE A IMPARARE		
Scuola dell'Infanzia	Campi di esperienza: **IL SE' E L'ALTRO**	
Scuola Primaria	Discipline di riferimento: **RELIGIONE**	
Scuola Secondaria di I°	Discipline di riferimento: **RELIGIONE**	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SC. DELL'INFANZIA	**TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**	**TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SC.SECONDARIA DI 1°**
RELIGIONE Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.	**RELIGIONE** L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani	**RELIGIONE** L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del Cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviare un'interpretazione consapevole. Riconosce linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc…), ne individua le tracce presenti in ambiti locali, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale. Coglie le indicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che

		lo circonda

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE **1.** Conoscere le opere del patrimonio culturale locale e non, espresse con linguaggi diversi. **2.** Essere in grado di apprezzare, esprimere idee, esperienze ed emozioni attraverso diverse forme espressive.	
Scuola dell'Infanzia	Campi di esperienza: **IL CORPO E IL MOVIMENTO**
Scuola Primaria	Discipline di riferimento: **arte ed immagine, musica, educazione fisica**
Scuola Secondaria di I°	Discipline di riferimento: **arte ed immagine, musica, educazione fisica**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SC. DELL'INFANZIA	**TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**	**TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SC.SECONDARIA DI 1°**
Competenza specifica 1 Comprendere il linguaggio della cultura locale e non, sperimentandolo attraverso gesti, immagini, suoni. **Competenza specifica 2** • Manifesta le proprie esperienze, i propri sentimenti e le opinioni avvalendosi dei linguaggi sperimentati; • sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità e all'interazione fra culture diverse.	**Competenza specifica 1** • Acquisire una personale sensibilità estetica ed un atteggiamento di consapevole attenzione verso il patrimonio artistico; • sviluppare atteggiamenti di curiosità e maturare autonomia di giudizio. **Competenza specifica 2** • Sviluppare la capacità di esprimersi e comunicare in modo creativo e personale; • relazionarsi con gli altri in modo adeguato ed efficace. • utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni ecc…; • sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità e all'interazione fra culture diverse; • conoscere il codice etico della società (equità, libertà, coesione sociale), sancito dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte internazionali.	**Competenza specifica 1** • Acquisire una personale sensibilità estetica ed un atteggiamento di consapevole attenzione verso il patrimonio artistico; • sviluppare atteggiamenti di curiosità e maturare autonomia di giudizio; • individuare ed utilizzare gli strumenti e i materiali per la realizzazione di un lavoro, adattandosi in modo pertinente al contesto specifico richiesto; • comprendere e valutare eventi, materiali, opere musicali conoscendone i significati in relazione ai diversi contesti storico-culturali. **Competenza specifica2** • Sviluppare la capacità di esprimersi e comunicare in modo creativo e personale; • relazionarsi con gli altri in modo adeguato ed efficace; • utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni ecc…; • sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità e all'interazione fra culture diverse;

		• si pone domande di senso in vista di un libero e responsabile progetto di vita, sviluppando un’identità capace di accoglienza.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE		
COMPETENZE TRASVERSALE SPECIFICHE 1. Ricercare e analizzare dati e informazioni attraverso gli strumenti digitali. 2. Utilizzare gli strumenti digitali per produrre elaborati. 3. Utilizzare gli strumenti digitali per interagire con gli altri.	**Scuola dell'infanzia**	Campi di esperienza: **TUTTI**
	Scuola Primaria	Discipline di riferimento: **TUTTE**
	Scuola Secondaria di 1°	Discipline di riferimento: **TUTTE**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SC. DELL'INFANZIA	**TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SC. PRIMARIA**	**TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SC.SECONDARIA DI 1°**
Competenze specifiche 1-2-3 • L'alunno conosce alcuni sistemi telematici e le loro applicazioni; • esplora le possibilità offerte dalle tecnologie per fruire delle diverse forme artistiche, per comunicare ed esprimersi attraverso di esse; • utilizza le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni guidato dall'insegnante; • utilizza il pc per visionare immagini. documentari, testi multimediali.	**Competenze specifiche 1-2-3** • L'alunno è consapevole dell'importanza delle TIC (tecnologie dell'informazione e della comunicazione) come mezzi di diffusione della cultura e dell'informazione, nonché come mezzi utili per l'espletamento di una vasta serie di attività (videoscrittura, impaginazione, grafica, collegamento in rete, ecc …); • guidato, utilizza motori di ricerca e strumenti digitali per reperire informazioni utili e pertinenti alla realizzazione del lavoro; • sa utilizzare gli strumenti informatici e i più comuni software operativi per supportare il proprio lavoro;	**Competenze specifiche 1-2-3** • L'alunno comprende l'importanza delle TIC (tecnologie dell'informazione e della comunicazione) come mezzi di diffusione della cultura e dell'informazione, nonché come mezzi utili per l'espletamento di una vasta serie di attività (videoscrittura, impaginazione, grafica, collegamento in rete, ecc…); • utilizza con autonomia motori di ricerca e strumenti digitali per reperire informazioni utili e pertinenti alla realizzazione del lavoro; • sa utilizzare gli strumenti informatici e i più comuni software operativi, sfruttandone al massimo le funzioni, per supportare il proprio lavoro; • conosce e applica le regole per un

	• conosce le regole per un corretto utilizzo degli strumenti informatici.	corretto utilizzo degli strumenti informatici.

<table>
<tr><th colspan="3">AREA DEI LINGUAGGI NON VERBALI</th></tr>
<tr><th colspan="3">COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</th></tr>
<tr><th colspan="3">COMPETENZE SPECIFICHE</th></tr>
<tr><td colspan="3">ESPRESSIONE CULTURALE (LINGUAGGIO CORPOREO):
1. Percezione e conoscenza del proprio corpo in relazione allo spazio ed al tempo
2. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva attraverso il gioco, la psicomotricità, lo sport, le regole e il fairplay.
3. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.</td></tr>
<tr><td>Scuola dell’infanzia</td><td colspan="2">Campi di esperienza: IL CORPO IN MOVIMENTO</td></tr>
<tr><td>Scuola Primaria</td><td>Discipline di riferimento: EDUCAZIONE FISICA</td><td rowspan="2">Discipline concorrenti: TUTTE</td></tr>
<tr><td>Scuola Secondaria di I°</td><td>Discipline di riferimento: EDUCAZIONE FISICA</td></tr>
<tr><th colspan="3">TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</th></tr>
<tr><th>TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL’INFANZIA</th><th>TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</th><th>TRAGUARDI AL TERMINE DELLASC .SECONDARIA DI I°</th></tr>
<tr><td>Competenza specifica 1
• riconosce il proprio corpo e le sue diverse parti:
• vive interamente la propria corporeità;
• matura condotte che suscitano un’autonomia globale.
Competenza specifica 2
• riconosce i ritmi del proprio corpo ed adotta pratiche corrette per la cura e l’igiene del corpo e per l’alimentazione;
• prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori applicandoli alle varie attività (individuali e di gruppo);</td><td>Competenza specifica 1
L’alunno acquisisce consapevolezza di sè’ attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
Competenza specifica 2
• utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d’animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e artistiche;
• sperimenta in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche;
• sperimenta una pluralità di esperienze che permettonodi maturare competenze di gioco - sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</td><td>Competenza specifica 1
L’ alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.
Competenza specifica 2
• utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattandone il movimento in situazione digioco:
• utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare inrelazione con gli altri, praticando, inoltre attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole;
• è capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.
Competenza specifica 3</td></tr>
</table>

• interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza e nella comunicazione espressiva; • rappresenta il corpo in forma statica e dinamica in relazione a sé stesso e agli altri. **Competenza specifica 3** • riconosce i ritmi del proprio corpo e adotta pratiche corrette per la cura e l'igiene del corpo e per l' alimentazione.	• comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle **Competenza specifica 3** • agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e pergli altri, sia nel movimento che nell'uso di attrezzi e trasferisce tale consapevolezza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico; • riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo e adun corretto regime alimentare.	• riconosce, ricerca ed applica a sé stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine ad un sano stile di vita e alla prevenzione; • rispetta alcuni criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONECULTURALE IL LINGUAGGIO ARTISTICO		
COMPETENZE SPECIFICHE		
ESPRESSIONE CULTURALE (LINGUAGGIO ARTISTICO): 1. Esplorare e sperimentare. 2. Ascoltare e descrivere. 3. Comunicare ed esprimere. 4. Osservare, leggere e interpretare.		
Scuola dell'infanzia	Campi di esperienza: **IMMAGINI, SUONI, COLORI**	
Scuola Primaria	Discipline di riferimento: **ARTE E MUSICA**	Discipline concorrenti: **TUTTE**
Scuola Secondaria di I°	Discipline di riferimento: **ARTE E MUSICA**	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SC. DELL'INFANZIA	**TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**	**TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SC.SECONDARIA DI I°**
Competenza specifica 1 • il bambino scopre il paesaggio sonoro riproducendolo attraverso voce, corpo e oggetti. • sperimenta, esplora e combina i primi alfabeti musicali per produrre semplici sequenze sonore. **Competenza specifica 2** • Si esprime attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività' manipolative utilizzando materiali, strumenti e tecniche diverse; • esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. **Competenza specifica 3** • segue con curiosità e piacere spettacoli di • vario tipo (teatrali, musicali, visivi e di animazione); • sviluppa interesse per l'ascolto della musica.	**Competenza specifica 1** • Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori rispetto alla qualità, allo spazio, alla fonte, al ritmo, all'intensità e al fattore emotivo; • gestisce diverse possibilità espressive della voce imparando ad ascoltare se' stesso e gli altri; • esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali appartenenti a generi e culture musicali differenti. **Competenza specifica 2** • riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale utilizzandoli nella pratica; • ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere. **Competenza specifica 3** • utilizza le conoscenze del linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso tecniche, materiali e	**Competenza specifica 1** • Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. **Competenza specifica 2** • E 'in grado di ideare produrre e realizzare anche attraverso l'improvvisazione messaggi musicali e multimediali; • comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali conoscendone i significati, anche in relazione alle proprie esperienze musicali e ai diversi contesti storico culturali. **Competenza specifica 3** • Utilizza in modo funzionale e autonomo tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi;

Competenza specifica 4 Sviluppa interesse per la produzione di opere d'arte.	strumenti diversificati; • utilizza le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi: espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi. **Competenza specifica 4** • Utilizza i diversi codici del linguaggio visuale per osservare, descrivere e leggere immagini; • conosce i principali beni paesaggistici ed artistico- culturali presenti nel proprio territorio e mette in atto comportamenti di rispetto e di tutela.	• realizza elaborati personali e creativi applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo. **Competenza specifica 4** • Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, contemporanea, moderna e sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; • conosce i principali beni del patrimonio artistico, culturale e ambientale del proprio territorio.

COMPETENZACHIAVE EUROPEA : IMPARARE AD IMPARARE E COMPETENZA PERSONALE SOCIALE		
CURRICOLO TRASVERSALE		
COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE 1. Acquisire e interpretare l'informazione. 2. Individuare collegamenti/relazioni esaperli trasferire in nuovi contesti. 3. Organizzare il proprio apprendimento dal punto di vista metodologico.	**Scuola dell'infanzia**	Campi di esperienza: **TUTTI**
	Scuola Primaria	Discipline di riferimento: **TUTTE**
	Scuola Secondaria di 1°	Discipline di riferimento: **TUTTE**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SC. DELL'INFANZIA	**TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SC. PRIMARIA**	**TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SC.SECONDARIA DI I°**
Competenza specifica1 • Ripensa alle proprie azioni e ricostruisce il proprio pensiero; • ascolta con attenzione; utilizza semplici strategie di memorizzazione; **Competenza specifica2** • Interiorizza con la guida dell'insegnante la successione delle fasi di un semplice compito; • utilizza le informazioni possedute per risolvere semplici problemi. **Competenza specifica 3** • Usa semplici strumenti predisposti dall'insegnante per la sequenza e la relazione di pochi e semplici concetti; • rappresenta in modo grafico le proprie azioni ed esperienze; • condivide l'uso dei giochi e dei materiali;	**Competenza specifica 1** • L'alunno reperisce tutte le informazioni necessarie provenienti da fonti diverse; • usa le proprie conoscenze ed abilitàper applicarle in una serie di contesti diversi. **Competenza specifica 2** • Individua semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi e le utilizza per risolvere semplici problemi di esperienza; • è capace di gestire i propri tempi di apprendimento e riconosce l 'importanza del lavoro collaborativo; • riconosce e applica le regole nei diversi ambienti di vita quotidiana; • interagisce nei lavori di gruppo rispettando i vari punti di vista. **Competenza specifica 3** • Applica semplici strategie di organizzazione delle informazioni e compila elenchi, listee	**Competenza specifica 1** • L'alunno reperisce tutte le informazioni necessarie provenienti da fontidiverse; le confronta per stabilirne l'attendibilità, le seleziona a seconda delle priorità e dello scopo; • raccoglie ed interpreta dati attraverso la ricerca personale e di gruppo; • acquisisce consapevolezza del proprio stile di apprendimento; • sviluppa autonomia di studio. **Competenza specifica 2** • Organizza le informazioni in quadri di sintesi coerenti, utilizzando anche schemi, diagrammi, mappe, ecc…; • è in grado di trasferire in modo pertinente quanto appreso in nuovi contesti e situazioni. **competenza specifica 3**

• Rispetta le regole.	semplici tabelle.	• dato un compito, un progetto da realizzare, distingue le fasi e le pianifica nel tempo, individuando le priorità delle azioni, le risorse a disposizione, le informazioni disponibili e quelle mancanti; • riflette su quanto appreso, ha maturato una consapevolezza criticasul processo personale di apprendimento svolto ed è in grado divalutarlo; • partecipa in modo efficace e costruttivo.

COMPETENZACHIAVE EUROPEA : COMPETENZA IMPRENDITORIALE		
CURRICOLO TRASVERSALE		
COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE 1. Valutare e decidere. 2. Progettare in modo creativo e originale. 3.Interagire con gli altri per trovare soluzioni e risolvere problemi.	**Scuola dell'infanzia**	Campi di esperienza: **TUTTI**
	Scuola Primaria	Discipline di riferimento: **TUTTE**
	Scuola Secondaria di 1°	Discipline di riferimento: **TUTTE**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SC. DELL'INFANZIA	**TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SC. PRIMARIA**	**TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SC.SECONDARIA DI I°**
Competenze specifiche 1-2-3 • L'alunno, guidato dall'insegnante, collabora nel gruppo dilavoro odi gioco per individuare problemi, formulare e selezionare soluzioni; • assume e porta a termine compiti ed iniziative; • realizza semplici progetti individuali e di gruppo; • trova soluzioni nuove a problemi di esperienza; • usa la manualità per realizzare semplici prodotti.	**Competenza specifica 1** • L'alunno assume iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze; • è in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo (coordinare il lavoro, tenere i tempi, documentare il lavoro, reperire materiali ecc...); • pianifica le proprie azioni per giungere a obiettivi comuni. **Competenza specifica 2** • Confrontandosi con gli altri, pianifica le fasi di una consegna ed è in grado di rispettarne i tempi. **Competenza specifica 3** • Guidato, individua problemi, formula e seleziona soluzioni;	**Competenza specifica 1** • L'alunno assume iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e lepossibili conseguenze; • è in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo (coordinare il lavoro, tenere i tempi, documentare il lavoro, reperire materiali ecc...); • Dimostra di sapersi autovalutare e di mirare ad un miglioramento continuo del proprio lavoro. **Competenza specifica 2** • L'alunno sa pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti;

	• collabora nel gruppo di lavoro o di gioco, tenendo conto dei diversi punti di vista e confrontando la propria idea con quella altrui.	• in autonomia o confrontandosi con gli altri, pianifica le fasi di una consegna ed è in grado di rispettarne i tempi. **Competenza specifica 3** • Individua problemi, formula e seleziona soluzioni, le attua e ne valuta gli esiti, pianificando gli eventuali correttivi; • collabora in un gruppo di lavoro o di gioco, tenendo conto dei diversi punti di vista e confrontando la propria idea con quella altrui.

DISCIPLINA: ITALIANO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA SCUOLA D'INFANZIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TEMINE SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE SCUOLA SEC. SECONDARIAI GRADO
CAMPO DI ESPERIENZA : I DISCORSI E LE PAROLE	**NUCLEO TEMATICO: ASCOLTO E PARLATO**	**NUCLEO TEMATICO: ASCOLTO E PARLATO**
• Utilizzare la lingua in tutte le sue funzioni e nelle forme necessarie per esprimersi e comunicare; • strutturare in modo corretto ed articolato una frase; • comunicare esperienze, emozioni, pensieri e comportamenti; • intervenire in una conversazione; • raccontare una storia, individuando i personaggi fondamentali; • rielaborare fatti e situazioni; • dialogare con i pari e con gli adulti; • distinguere il disegno dalla scrittura; • scoprire le funzioni del codice scritto; • cogliere la struttura fonetica delleparole; • trovare rime ed assonanze.	• interagire in modo cooperativo in una conversazione, in una discussione formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi; • comprendere il tema e le informazioni essenziali di una esposizione; • comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media; • formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento; • comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche; • cogliere in una discussione le idee dei compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente; • raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in sequenze logiche; • organizzare un semplice discorso orale su	• Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali; • partecipare in una conversazione o discussione di classe con coerenza e pertinenza rispettando i turni di parola e dando un contributo positivo e personale; • utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo per adottare strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto; • ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto e dopo l'ascolto; • riconoscere all'ascolto alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico; • narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in sequenzelogiche; • descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, esporre procedure selezionando le informazioni significative in base allo scopo e

	un argomento dibattuto in classe o studiato.	usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione; • riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopoe presentandolo in modo chiaro; • argomentare la propria tesi su un tema studiato o dibattuto inclasse.
	NUCLEO FONDANTE: LETTURA	**NUCLEO FONDANTE: LETTURA**
	• Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce; • usare nella lettura di vari tipi di testo opportune strategie per analizzare il contenuto; • porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; • sfruttare le informazioni dal titolo, da immagini per capire l'argomento del testo; • leggere e confrontare informazioni da testi diversi per farsi unaidea di un argomento; • ricerca informazioni da testi diversi con tecniche di supporto alla comprensione; • seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per eseguire una attività; • leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici distinguendo	• Leggere ad alta voce e con espressività usando pause ed intonazioni per seguire l'intenzione del testo e permettere a chi ascolta di capire; • leggere in silenzio testi diversi applicando tecniche di supporto alla comprensione e mettendo in atto strategie diverse; • utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni divita quotidiana; • ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento; • ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale distudio; • confrontare su uno stesso argomento informazioni ricavabili da più fonti selezionando le più significative. riformularle in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale;

	l'invenzione dalla realtà; • leggere brani letterari e testi poetici cogliendone il senso , le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione dell'autore ed esprimendo pareri personali.	• comprendere testi descrittivi individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore; • leggere semplici testi argomentativi e individuare tesi e argomento a sostegno valutandone la validità; • leggere testi letterari di vario tipo e forma individuando il tema principale e le intenzioni comunicative dell'autore.
	NUCLEO FONDANTE: SCRITTURA	**NUCLEO FONDANTE: SCRITTURA**
	• Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di una esperienza; • produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano informazioni essenziali relative a persone ,luoghi tempi, situazioni, azioni; • scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni; • esprimere per iscritto esperienze , emozioni, stati d'animo sottoforma di diario; • rielaborare testi e redigerne nuovi anche utilizzando programmi di scrittura al pc;	• Conoscere ed applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione di idee, utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche: • scrivere testi di vario tipo corretti dal punto di vistamorfosintattico, lessicale , ortografico, coerenti, adeguati allo scopo e al destinatario; • scrivere testi di forma diversa sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a situazione, argomento, scopo,

	• scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici perl'esecuzione di attività; • realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastichee argomenti di studio; • produrre testi creativi; • sperimentare anche con l'utilizzo del pc diverse forme di scrittura adattando il lessico, la struttura del testo ,l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando il testo verbale con materiali multimediali; • produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.	destinatario e selezionando il registro più adeguato; • utilizzare nei propri testi sotto forma di citazione esplicita o di parafrasi parti di testi prodotti da altri e presi da fontidiverse; • scrivere sintesi anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati in vista di scopi specifici; • utilizzare la videoscrittura per i propri testi curando l'impaginazione; • scrivere testi digitali anche con supporto orale; • realizzare forme diverse di scrittura creativa in prosa e in poesia; • scrivere o inventare testi teatrali per una eventuale messa inscena.
	NUCLEO FONDANTE: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO	**NUCLEO FONDANTE: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO**
	• Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico dibase; • arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole; • comprendere che le parole hanno diverse accezioni eindividuare l'accezione specifica di una parola in un testo;	• Ampliare sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche,delle letture e di attività specifiche il proprio patrimonio lessicale così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base; • comprendere e usare parole in senso figurato; • comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici

	• comprendere nei casi semplici e frequenti l'uso e il significato figurato delle parole; • comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio; • utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.	afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale; • realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo; • utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole non note all'interno di untesto; • utilizzare dizionari di vario tipo, rintracciare nel vocabolario le informazioni per dubbilinguistici.
	NUCLEO FONDANTE: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	**NUCLEO FONDANTE: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA**
	• Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nellospazio: • conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole; • comprendere le principali relazioni di significato tra le parole; • riconoscere la struttura del nucleodella frase semplice; • riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso o categorie lessicali, riconoscerne i	• Riconoscere ed esemplificare casi di variabilità della lingua; • stabilire relazioni tra situazioni di comunicazione, interlocutori e registri linguistici; • riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipitestuali; • riconoscere le relazioni tra i significati delle parole; • conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole; • riconoscere la struttura logico-sintattica della proposizione semplice; • riconoscere la struttura di una frase

	principali tratti grammaticali; • riconoscere le congiunzioni di uso comune; • conoscere le fondamentali; • convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta.	complessa: • riconoscere le parti di undiscorso; • riconoscere i connettivisintattici; • riflettere sui propri errori.

DISCIPLINA: LINGUA STRANIERA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELL'INFANZIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I°
CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE	**NUCLEO TEMATICO: ASCOLTO (comprensione orale)**	**NUCLEO TEMATICO: ASCOLTO (comprensione orale)**
• Potenziare le abilità linguistiche attraverso l'utilizzo pratico, in situazioni ludiche della lingua inglese.	• Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano; • comprendere brevi testi multimediali indicando le parole chiave e il senso generale.	• Comprendere istruzioni, espressionie frasi di uso quotidiano; • comprendere brevi testi multimediali indicando parole chiave e il senso generale.
	NUCLEO FONDANTE: PARLATO (produzione e comunicazione orale)	**NUCLEO FONDANTE: PARLATO (produzione e comunicazione orale)**
	• Descrivere persone, situazioni luoghi e oggetti familiari; • riferire semplici informazioni legati alla sfera personale; • interagire in modo comprensibile con i compagni utilizzando frasi idonee alla situazione.	• Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari; • riferire semplici informazioni legate alla sfera personale; • interagire in modo comprensibile con i compagni utilizzando frasi strutturalmente e lessicalmente corrette.
	NUCLEO FONDANTE: LETTURA (comprensione scritta)	**NUCLEO FONDANTE: LETTURA (comprensione scritta)**
	• Leggere e comprendere brevi e semplici testi, su supporti visivi, cogliendo il loro significato generale e individuando parole e frasi familiari.	• Comprendere testi di contenuto familiare e di tipo concreto; • comprendere testi relativi al linguaggio specifico di altre discipline (CLIL).

	NUCLEO FONDANTE: SCRITTURA (produzione scritta)	**NUCLEO FONDANTE: SCRITTURA (produzione scritta)**
	Scrivere messaggi semplici e brevi per presentarsi e per situazioni quotidiane.	Scrivere testi semplici per raccontare le proprie esperienze e per situazioni di vita quotidiana
	NUCLEO FONDANTE : RIFLESSIONE SULLA LINGUA	**NUCLEO FONDANTE : RIFLESSIONE SULLA LINGUA**
	• Osservare coppie di parole simili come suono • osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso; • osservare la struttura delle frasi con intenzioni comunicative.	• Osservare le parole nei contesti d'uso e individuare le • differenze di significato; • osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione le intenzioni comunicative; • confrontare parole e strutture e codici verbali diversi; • riconoscere i propri errori e il proprio modo di apprendere le lingue.

DISCIPLINA: STORIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELL' INFANZIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA SECONDARIA DI I°
CAMPO DI ESPERIENZA: IL SE' E L'ALTRO	**NUCLEO TEMATICO: USO DELLE FONTI**	**NUCLEO TEMATICO: USO DELLE FONTI**
• Consolidare la fiducia in sé stessi; • essere consapevoli dei propri bisogni e dei propri sentimenti; • esprimere le proprie emozioni in modo adeguato; • conoscere l'ambiente culturale e le tradizioni; • sviluppare il senso di appartenenza alla propria comunità; • interagire bene con i pari; comprendere le esigenze degli altri.	• Produrre informazioni con fonti di tipo diverso per la ricostruzione di un fenomeno storico; • rappresentare in un quadro storico-sociale le informazioni che provengono da tracce presenti sul territorio.	• Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi; • Usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti.
	NUCLEO TEMATICO: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	**NUCLEO TEMATICO : ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**
	• Leggere una cartina storica; • usare carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze; • confrontare i quadri storici delle varie civiltà.	• Selezionare e organizzare informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali; • costruire grafici e mappe per organizzare le conoscenze; • collocare la storia locale i n relazione con la storia italiana. europea e mondiale; • formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni ricercate.

	NUCLEO TEMATICO: STRUMENTI CONCETTUALI	**NUCLEO TEMATICO: STRUMENTI CONCETTUALI**
	• Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà; • elaborare rappresentazioni sintetiche della società.	• Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali; • conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati; • usare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile.
	• **NUCLEO TEMATICO: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**	• **NUCLEO TEMATICO: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**
	• Confrontare aspetti diversi delle società studiate ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici; • esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico; • elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati.	• Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazioni diverse; • argomentare utilizzando il linguaggio proprio della disciplina.

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELL'INFANZIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA SECONDARIA DI I°
CAMPO DI ESPERIENZA : LA CONOSCENZA DEL MONDO	**NUCLEO TEMATICO: ORIENTAMENTO**	**NUCLEO TEMATICO: ORIENTAMENTO**
• Partecipare a giochi ed attività di gruppo rispettando le regole; • localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone nello spazio, eseguire percorsi; • orientarsi negli ambienti scolastici con autonomia.	• Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al sole; • estendere il concetto di orientamento al territorio italiano, all' Europa e ai diversi continenti attraverso vari supporti.	• Orientarsi sulle carte geografiche; • Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali.
	• NUCLEO FONDANTE: LINGUAGGIO	• NUCLEO FONDANTE: LINGUAGGIO
	• Analizzare i caratteri fisici di un territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala e di diverso tipo; • localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni; • localizzare sul globo l'Italia in Europa e nel mondo; • localizzare i principali caratteri dei diversi continenti e degli oceani.	• Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e i simboli specifici; • utilizzare strumenti tradizionali ed innovativi per leggere il territorio.
	NUCLEO FONDANTE: IL PAESAGGIO	**NUCLEO FONDANTE: IL PAESAGGIO**
	• Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi itaiani,europei e mondiali individuando analogie e differenze	• Interpretare e confrontare i caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali anche in una dimensione temporale; • conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come

		patrimonio naturale e culturale.
	NUCLEO FONDANTE: REGIONE E SISTEMA	**NUCLEO FONDANTE : REGIONE E SISTEMA**
	• Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa); • individuare problemi relativi alla tutela del patrimonio naturale e culturale.	• Consolidare il concetto di regione geografica applicandolo all'Italia , alla Europa e agli altri continenti; • analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici.

DISCIPLINA: MATEMATICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELL'INFANZIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I° SECONDARIA
CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO-NUMERO E SPAZIO	**NUCLEO TEMATICO: I NUMERI**	**NUCLEO TEMATICO: I NUMERI**
• discriminare, ordinare, raggruppare in base a criteri stabiliti; • contare oggetti, immagini, persone; • numerare, misurare, aggiungere e togliere quantità; • stabilire relazioni logiche causali,spaziali ,temporali tra cose, persone fenomeni; • scoprire e riconoscere ed operare con le forme geometriche; • riconoscere e riprodurre numeri e altri simboli convenzionali.	• Leggere, scrivere, confrontare numeri interi e decimali; • eseguire le operazioni con sicurezza con il calcolo scritto e mentale o con la calcolatrice a seconda delle situazioni; • eseguire la divisione con resto ed individuare multiplie divisori di un numero; • stimare il risultato di una operazione; • operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti; • utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali incontesti reali; • interpretare i numeri interi negative; • rappresentare i numeri sulla retta; • conoscere i sistemi di notazione dei numeri nelle antichecivilità.	• eseguire le operazioni in tutti gli insiemi numerici con il calcolo scritto o a mente, le calcolatrici o fogli di calcolo e applicando le proprietà; • dare stime approssimate per il risultato di una operazione; • rappresentare i numeri sulla retta; • utilizzare scale graduate in contesti significativi per lescienze e la tecnica; • utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure intutte le forme; • utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per rappresentare uno stesso numero razionale; • comprendere il significato di percentuale e saperlo applicarein contesti reali; • individuare multipli e divisori di un numero naturale e multiplie divisori comuni a più numeri; • comprendere il significato e l'utilità del multiplo comunepiù piccolo e del divisore più grande in situazioni concrete;

		• in casi semplici scomporre i numeri naturali in fattori primi; • utilizzare la notazione pe le potenze con esponenteintero positivo e negativo consapevoli dell'uso delle proprietà soprattutto con le potenze del 10; • conoscere la radice quadrata e le sue proprietà; • dare stime della radice quadrata utilizzando solola moltiplicazione; • descrivere con una espressione numerica la sequenza di operazioni che rappresenta l'algoritmo di un problema; • eseguire espressioni in tutti gli insiemi numerici e con le lettere.
	NUCLEO FONDANTE: SPAZIO E FIGURE	**NUCLEO FONDANTE: SPAZIO E FIGURE**
	• Descrivere, denominare e classificare figure geometriche; • riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni; • utilizzare il piano cartesiano edindividuare coordinate; • costruire modelli materiali nello spazio e nel piano; • riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse; • confrontare e misurare angoli utilizzando proprietàe strumenti;	• Riprodurre figure e disegni geometrici utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti; • rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano; • conoscere definizioni e proprietà delle principali figure piane; • descrivere figure complesse; • riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione fatta da altri; • riconoscere figure simili in vari contesti e riprodurre inscala una

	• utilizzare il concetto di perpendicolarità. di parallelismo; • riprodurre in scala una figura assegnata • determinare il perimetro di una figura utilizzando lecomuni formule; • determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure; • riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali.	figura assegnata; • conoscere il teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete; • determinare l'area delle figure con le più comuni formule; • stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura; • conoscere il π e alcuni modi per approssimarlo; • calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza; • conoscere e utilizzare le trasformazioni geometriche e i loro invariant; • rappresentare oggetti e figure tridimensionali; • calcolare area e volumi delle figure solide più comuni; • risolvere problemi utilizzando le proprietà delle figure.
	NUCLEO FONDANTE: RELAZIONI E FUNZIONI	**NUCLEO FONDANTE: RELAZIONI E FUNZIONI**
	• Rappresentare relazioni e dati e utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni; • usare le nozioni di frequenza, moda e di media aritmetica emediana; • rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura;	• Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà; • esprimere la relazione di proporzionalità con una uguaglianza di frazioni; • usare il piano cartesiano per le funzioni empiriche e quelle

	• utilizzare le principali unità di misura; • passare da una unità all'altra; • in situazioni concrete di una coppia di eventi indicare la piùprobabile; • riconoscere e descrivere regolarità in un sequenza dinumeri e figure.	matematiche; • esplorare e risolvere problemicon le equazioni di primo grado; • rappresentare insiemi di dati anche con il foglio elettronico. in situazioni significative confrontare dati; • utilizzare le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative; • in semplici situazioni aleatorie individuare gli eventi elementari, assegnare e calcolare la probabilità; • riconoscere coppie di eventi complementari, compatibili ed incompatibili.

DISCIPLINA: SCIENZE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTOAL TERMINE DELL'INFANZIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO	**NUCLEO TEMATICO: MATERIA E TRASFORMAZIONI**	**NUCLEO TEMATICO: FISICA E CHIMICA**
• Osservare con curiosità ed interesse elementi naturali materiali, fenomeni usando i sensi per ricavare informazioni; • relazionare su cose e fenomeni; • osservare sulla base di criteri o ipotesi; • porre domande, formulare ipotesi su fatti e fenomeni; • rielaborare informazioni; • scoprire analogie e differenze; • individuare manifestazioni stagionali, riconoscere i passaggi, verbalizzarli e riprodurli.	• Individuare nell'osservazione di esperienze dirette e concrete alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore; • riconoscere la regolarità nei fenomeni e a costruire il concetto di energia; • osservare e utilizzare semplici strumenti di misura; • individuare le proprietà di alcuni materiali; • osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato.	• Utilizzare i concetti fisici fondamentali e realizzare semplici esperienze; • costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia; • sperimentare reazioni chimiche non pericolose anche con prodotti chimici di uso domestico.
	NUCLEO FONDANTE: OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	**NUCLEO FONDANTE: ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA**

	• Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari con appropriati strumenti; • conoscere la struttura del suolo sperimentandocon rocce, sassi, terricci; • osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente; • ricostruire e interpretare il movimento dei corpi celesti, rielaborandoli anche in modo ludico.	• Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomenicelesti attraverso l'osservazione del cielo anche utilizzando planetari o simulazioni al pc, filmati; • ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni; • costruire modelli tridimensionali anche in connessione con l'evoluzione storica dell'astronomia; • spiegare per mezzo di simulazioni i meccanismi delle eclissi di sole edi luna; • .realizzare esperienze sulla meridiana; • registrazione della traiettoria del sole edella sua altezza a mezzogiorno durante l'arco dell'anno; • riconoscere con ricerche sul campo ed esperienze concrete iprincipali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine; • conoscere la struttura della terra e i suoi movimenti interni, individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione.
	NUCLEO FONDANTE: I VIVENTI E L'AMBIENTE	**NUCLEO FONDANTE: BIOLOGIA**

	• Descrivere ed interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli di struttura cellulare • avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio; • acquisire le prime informazioni sulla riproduzione; • riconoscere l'esperienza di coltivazioni, allevamenti che la vita di ogni organismo è in relazione con altre forme divita; • elaborare le prime classificazionianimali e vegetali; • proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali comprese quelle globali.	• Riconoscere analogie e differenze nel funzionamento delle diverse specie di viventi; • comprendere il senso delle grandi classificazioni,l e trasformazioni dell'ambiente fisico e l'evoluzione delle specie nel tempo. realizzare esperienze relative a piante ed animali; • sviluppare la capacità di spiegare il funzionamento dei viventi e delle loro proprietà fondamentali; • conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo elementi di genetica; • acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale; • sviluppare la cura e il controllo della propria salute; • evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe; • assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili; • rispettare la biodiversità

DISCIPLINA :TECNOLOGIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA SECONDARIA
CAMPO DI ESPERIENZA: La conoscenza del mondo, oggetti e fenomeni.	**NUCLEO TEMATICO: VEDERE E OSSERVARE**	**NUCLEO TEMATICO: VEDERE E OSSERVARE**
• Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento; • Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le rispettive funzioni; • Usare semplici software didattici.	• Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione; • leggere e ricavare informazioni utili da guide o istruzioni di montaggio; • impiegare regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti; • effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni; • riconoscere e documentare le principali funzioni di una nuova applicazione informatica. Il coding. • rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, testi.	• Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggettidell'ambiente scolastico; • valutare le conseguenze di scelte relative a situazioni problematiche; • immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a bisogni e necessità; • progettare un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano; • progettare una gita di istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire informazioni.
	NUCLEO FONDANTE : INTERVENIRE E TRASFORMARE	**NUCLEO FONDANTE : INTERVENIRE E TRASFORMARE**
	• Smontare semplici oggetti e meccanismi di apparecchiature non più usate; • utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione di alimenti; • eseguire interventi di riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico;	• Smontare e rimontare semplici oggetti; • utilizzare semplici procedure pereseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia; • rilevare e disegnare la propria abitazione avvalendosi di software specifici; • eseguire interventi di riparazione e manutenzione di oggetti dell'arredo

	• realizzare un oggetto e descrivere documentando la sequenza di operazioni; • creare, selezionare, scaricare e installare sul pc un comune programma di utilità.	scolastico; • costruire oggetti con materiali reperibili facilmente; • programmare ambienti informatici ed elaborare semplici istruzioni.

DISCIPLINA: MUSICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELL'INFANZIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA I°
CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI,SUONI E COLORI	**NUCLEO TEMATICO: ASCOLTO E PRODUZIONE**	**NUCLEO TEMATICO: ASCOLTO E PRODUZIONE**
• Percepire alcuni parametri del suono; • sperimentare e combinare elementi musicali di base producendo sequenze sonore; • utilizzare corpo, voce, strumenti per imitare, riprodurre, inventaresuoni, rumori, melodie anche con il canto da soli e in gruppo; • affinare le proprie abilità ritmiche; • discernere i suoni dai rumori; • esplorare e fruire delle diverse forme di arte e di spettacolo esprimersi e comunicare attraverso il corpo, il movimento, la drammatizzazione.	• Utilizzare la voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo; • eseguire collettivamente e individualmente brani vocali e strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione; • valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi; • riconoscere e classificare gli elementi base del linguaggio musicale; • rappresentare gli elementi base di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici; • riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale.	• Eseguire in modo espressivo, da solo e insieme agli altri vocali e strumentali; • improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali e strumentali; • riconoscere e classificare gli stili più importanti e gli elementi costitutivi del linguaggio musicale; • conoscere, descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali e progettare eventi sonori; • decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura; • orientare la costruzione della propria identità musicale ampliarne l'orizzonte valorizzando le proprie esperienze; • accedere alle risorse musicali presenti in rete.

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELL' INFANZIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI	**NUCLEO TEMATICO: ESPRIMERSI E COMUNICARE**	**NUCLEO TEMATICO: ESPRIMERSI E COMUNICARE**
• Esprimersi attraverso il linguaggio grafico-pittorico e altre attività manipulative; • scegliere individualmente e in gruppo materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.	• Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni e emozioni; • rappresentare e comunicare la realtà percepita; • trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni; • sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali; • introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini.	• Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche allo studio dell'arte; • utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative e le regole della rappresentazione visiva peruna produzione creative; • rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini; • scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati perrealizzare prodotti visivi.
	NUCLEO TEMATICO: OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	**NUCLEO TEMATICO: OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI**
	• Guardare ed osservare una immagine descrivendo gli elementi formali; • riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo individuando il loro significato; • individuare nel linguaggio del fumetto, dei film le diverse	• Utilizzare tecniche osservative per descrivere con un linguaggio verbale appropriato gli elementi formali ed estetici di un contesto reale; • leggere ed interpretare un'immagine o una opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento;

	tipologie di codici.	• riconoscere i codici e le regole presenti nelle opere d'artee nelle immagini della comunicazione multimediale.
	NUCLEO FONDANTE: COMPRENDERE LE OPERE D'ARTE	**NUCLEO FONDANTE: COMPRENDERE LE OPERE D'ARTE**
	• Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, della tecnica e dello stile dell'artista per comprendere il messaggio; • prendere confidenza con alcune forme d'arte e di produzione artigianale; • riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio artistico edurbanistico.	• Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi del contesto storico e culturale a cui appartiene; • possedere una conoscenza generale dei periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea; • conoscere le tipologie del patrimonio ambientale,storico-artistico; • ipotizzare strategie per la tutela e la valorizzazione deibeni culturali.

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELL'INFANZIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA SECONDARIA DI I°
CAMPO DI ESPERIENZA:IL CORPO E IL MOVIMENTO	**NUCLEO TEMATICO: IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO**	**NUCLEO TEMATICO: IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON lO SPAZIO E IL TEMPO**
• Scoprire, conoscere ed usare il proprio corpo per star bene con se stessi e con gli altri; • gestire in autonomia la propria persona e avere cura degli oggetti personali; • progettare strategie motorie in situazioni diverse; • comprendere e seguire nei contesti ludici e motori attraverso la voce e i gesti; • controllare gli schemi motori di base; • affinare la coordinazione; • rappresentare in modo completo la figura umana in situazioni statiche e di movimento.	• Coordinare e utilizzare diversi schemi motori; • riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	• Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport; • saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove; • utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali per realizzare un gesto tecnico in una situazione sportiva; • sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale.
	NUCLEO FONDANTE: IL LINGUAGGIO DEL CORPO	**NUCLEO FONDANTE: IL LINGUAGGIO DEL CORPO**
	• Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza; • elaborare ed eseguire semplici sequenze motorieindividuali o di gruppo.	• Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee e stati d'animo; • saper decodificare i gesti dei compagni e avversari in situazioni di gioco e disport; • saper decodificare i gesti arbitrali in

		relazione al regolamento di gioco.
	NUCLEO FONDANTE: IL GIOCO; LOSPORT; LE REGOLE E IL FAIR PLAY	**NUCLEO FONDANTE: IL GIOCO; LO SPORT; LE REGOLE E IL FAIR PLAY**
	• Conoscere e applicare correttamente le regole di un giocoo di uno sport; • saper utilizzare numerosi giochi tradizionali applicandole regole; • partecipare alle varie forme di gioco anche sottoforma di gara; • rispettare le regole della competizione sportive.	• Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco; • sa utilizzare strategie di gioco, mette in atto comportamenti collaborativi; • conoscere ed applicare il regolamento degli sport praticati; • saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive. •
	NUCLEO FONDANTE: SALUTE E BENESSERE	**NUCLEO FONDANTE: SALUTE E BENESSERE**
	• Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza personale; • riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita; • acquisire consapevolezza delle funzioni fisilogiche e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.	• Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età; • essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipodi attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare; • saper disporre utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi; • saper adottare comportamenti appropriati per la propria ed altrui sicurezza; • praticare attività di movimento

		per migliorare la propriaefficienza fisica; • conoscere ed essere consapevoli degli effetti dannosi legati all’assunzione di sostanze illecite.

DISCIPLINA : RELIGIONE CATTOLICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELL'INFANZIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA SECONDARIA DI I°
CAMPI DI ESPERIENZA: TUTTI	**NUCLEO TEMATICO: DIO E L'UOMO**	**NUCLEO TEMATICO: DIO E L'UOMO**
• Scoprire nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù; • sviluppare un positivo senso di sé; • riconoscere nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare lapropria interiorità; • riconoscere alcuni linguaggi simbolici caratteristici delle tradizioni e della vita deicristiani; • imparare alcuni termini del linguaggio cristianoascoltando semplici racconti biblici; • osservare con meraviglia ed esplorare con curiosità il mondo riconosciuto dai cristiani come dono del Signore.	• Descrivere i contenuti principali delcredo cattolico; • sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore che rivela il volto del Padre; • cogliere il significato dei sacramenti; • riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa Cattolica; • conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo edelle altri grandi religioni.	• Cogliere e nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di unaricerca religiosa; • comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni; • approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede Cristiana; • conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa; • confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte m non conflittuali.
	NUCLEO TEMATICO: LA BIBBIA E LE SUE FONTI	**NUCLEO TEMATICO :LA BIBBIA E LE SUE FONTI**

	• Leggere pagine bibliche ed evangeliche riconoscendone il genere letterario ed individuando il messaggio principale; • ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico -.sociale e religioso del tempo; • confrontare la bibbia con i testi sacri di altre religioni; • decodificare i principali significati dell'iconografia Cristiana; • saper attingere informazioni sulla religione Cattolica.	• Saper adoperare la bibbia come documentostorico-culturale; • individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici; • individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche.
	NUCLEO TEMATICO: IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	**NUCLEO TEMATICO: IL LINGUAGGIO RELIGIOSO**
	• Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua • Riconoscere il valore del silenzio come luogo di incontro con se stessi, con l'altro,con Dio • Individuare significative espressioni d'arte cristiana, • Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime attraverso varie modalità la propria fede e il proprio servizio all'uomo	• Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa • Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa • Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne un confronto con quelli di altre religioni • Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni
	NUCLEO FONDANTE: I VALORI ETICI E RELIGIOSI	**NUCLEO FONDANTE: I VALORI ETICI E RELIGIOSI**

	• Scoprire la risposta della bibbiaalle domande di senso dell'uomo; • riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù propostedi scelte responsabili in vista di un personale progetto divita.	• Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di ricerca religiosa; • riconoscere l'originalità della speranza Cristiana in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità; • saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive; • confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.

CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

STRUMENTI DI VERIFICA

Le verifiche, nella loro molteplicità, sono articolate in conformità agli obiettivi specifici e alla peculiarità della classe ed intendono essere anche una guida all'autovalutazione.

Consistono in:

- prove oggettive chiuse: griglie, test, questionari, grafici, etc…;
- prove aperte: esposizioni orali, relazioni, risoluzione di problemi;
- verifiche differenziate o verifiche graduate in relazione alle necessità;
- compiti di realtà; il compito di realtà implica una situazione problematica, complessa e nuova, quanto più possibile vicina al mondo reale, da risolvere utilizzando conoscenze ed abilità già acquisite e trasferendo procedure e condotte cognitive in contesti e ambiti di riferimento moderatamente diversi da quelli resi familiari dalla pratica didattica.

La valutazione attribuita alle prove di verifica, agli esiti quadrimestrali e finali, è numerica in decimi per la scuola Primaria e Secondaria, espressa ina una scheda di sintesi al termine della scuola dell'Infanzia. Sono previste prove di ISTITUTO e prove Nazionali (predisposte dall'istituto di valutazione nazionale). Le prime garantiscono la piena autonomia didattica dell'Istituzione Scolastica; le seconde assicurano la verifica del raggiungimento degli standard nazionali previsti per ogni percorso.

VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

La valutazione viene effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe per la SCUOLA PRIMARIA e dal CONSIGLIO DI CLASSE per la scuola SECONDARIA di primo grado. I docenti di potenziamento forniscono elementi di informazione sui livelli di apprendimento conseguiti e sull'interesse manifestato dagli alunni e dalle alunne.

I docenti di sostegno partecipano alla valutazione di tutti gli alunni e le alunne della classe. Nel caso di più docenti di sostegno che seguono lo stesso alunno, la valutazione sarà congiunta ossia tramite l'espressione di un unico voto.

La valutazione della religione cattolica e di attività alternative all'insegnamento della Religione cattolica, per gli studenti che se ne avvalgono, è espressa con una nota distinta che descrive con un giudizio sintetico l'interesse manifestato e i livelli di apprendimento raggiunti.

CERTIFICATO DELLE COMPETENZE

La scuola italiana è chiamata a valutare non solo le conoscenze e le abilità, ma anche le competenze in contesti reali o verosimili. Con il decreto n.742 /2017, il Miur ha pubblicato i modelli relativi alla certificazione nel primo ciclo.

La certificazione, avviene al termine della Scuola Primaria e al termine di quella Secondaria di primo grado, pertanto i modelli nazionali di certificazione, uno per la Scuola Primaria e l'altro per la scuola Secondaria di primo grado con riferimento alle competenze chiave europee e alla descrizione dei diversi livelli di acquisizione delle medesime. Per ognuna di esse va indicato il livello conseguito (avanzato, intermedio, base, iniziale). Il documento viene redatto durante lo scrutinio finale dai docenti di classe per la Scuola Primaria e dal Consiglio di Classe per la scuola Secondaria di primo grado ed è consegnato alle famiglie degli alunni e delle alunne e, in copia, all'Istituzione scolastica o formativa del ciclosuccessivo.