ISTITUTO COMPRENSIVO 1 - F. PENTIMALLI GIOIA TAURO - RC
SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA
CODICE MINISTERIALE: RCIC859008 CODICE FISCALE: 82001840808

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

A.S. 2020 – 2021

Premessa

Con la Legge n. 92 del 20 agosto 2019 e il Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020, prende ufficialmente il via l'insegnamento dell'Educazione civica nelle scuole italiane di ogni ordine e grado. Questo insegnamento, trasversale alle altre materie, sarà infatti obbligatorio in tutti i gradi dell'istruzione, a partire proprio dalle scuole dell'infanzia.

Il presente curricolo è stato strutturato sui tre assi portanti che caratterizzano l'Educazione civica: lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale.

Il nesso unificante delle tematiche proposte è il concetto di responsabilità, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la conoscenza e la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto e con il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

Organizzazione e valutazione

L'insegnamento dell'Educazione Civica prevede un monte ore annuo non inferiore alle 33, più docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico.

Per ciascuna classe è individuato un docente coordinatore che avrà anche il compito di formulare la proposta di voto (in decimi alla scuola superiore di I grado, con il giudizio nella scuola dell'infanzia e primaria), sulla base di elementi conoscitivi, relativi alle valutazioni intermedie e finali, forniti dagli altri docenti curricolari.

Attraverso la realizzazione di percorsi di valorizzazione e conoscenza storica del patrimonio locale, naturale, culturale e documentale, si cercheranno collaborazioni con gli enti locali ed istituzionali, culturali e di associazionismo del territorio per sviluppare insieme percorsi progettuali.

L'Istituto, inoltre, partecipa anche ad iniziative regionali e nazionali volte a promuovere l'Educazione Civica.

Finalità

- Promuovere la cittadinanza attiva e la partecipazione diretta dei giovani alla vita civile e democratica della loro comunità.
- Promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l'ascolto e la tolleranza rafforzando la coesione sociale.
- Favorire l'incontro tra il mondo dei giovani, quello degli adulti e quello delle realtà istituzionali.
- Sviluppare, condividere e disseminare "buone pratiche".
- Agire per sensibilizzare e dunque promuovere azioni trasversali sulle seguenti tematiche: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (Assemblea generale delle Nazioni Unite, 25 settembre 2015); educazione alla cittadinanza digitale; educazione

ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; formazione di base in materia di protezione civile, sicurezza stradale, educazione alimentare e allo sport; educazione all'integrazione, all'interculturalità e all'orientamento.

Attività e metodologie previste

- Coinvolgimento del territorio.
- Progettazione di azioni multidisciplinari tenendo conto delle competenze trasversali e del curricolo in verticale.
- Incontri di formazione per docenti.
- Documentazione periodica e finale delle esperienze anche attraverso progettazione e l'utilizzo di format condivisi con utilizzo delle tecnologie e della piattaforma G-Suite.
- Diffusione e comunicazione dei processi e delle azioni attraverso il sito istituzionale.

TRAGUARDI DI COMPETENZA
COSTITUZIONE L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
SVILUPPO SOSTENIBILE Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
CITTADINANZA DIGITALE È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Nella scuola dell'infanzia, attraverso il gioco e le attività educative e didattiche, si cercherà di promuovere la sensibilizzazione nei bambini a concetti di base come la conoscenza e il rispetto delle differenze proprie e altrui, la consapevolezza delle affinità, il concetto di salute e di benessere. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.
Di seguito si definiscono delle linee comuni, intese come supporto ad avvio di iniziative atte a sviluppare atteggiamenti inerenti alle finalità citate, che la scuola dell'infanzia avrà cura di inserire all'interno del macroprogetto, "L'orto a scuola", ideato per l'anno scolastico 2020/2021.

1) **Cittadinanza responsabile intesa come:**

Cura di sé stessi

- Prende coscienza di sé
- Ha cura e rispetto di sé
- Assume uno stile di vita sano e corretto
- Assume ruoli e compiti nel contesto comunitario in cui si trova

Cura e rispetto degli altri

- Riconosce l'importanza delle regole e le rispetta (avvicinamento alla consapevolezza, per i bambini di 5 anni, che esiste un documento che racchiude diritti e doveri: la Costituzione).
- -Rispetta e mostra sensibilità verso la diversità nei suoi molteplici aspetti.
- Assume ruoli e compiti nel contesto comunitario in cui si trova.
- Acquisisce le regole della comunicazione verbale

Cura e rispetto dell'ambiente. Sviluppo sostenibile.

- Conosce e rispetta l'ambiente naturale ed il territorio.
- Conosce i benefici di un uso oculato delle risorse e della raccolta differenziata.

2) Cittadinanza digitale:

- avvio all'uso delle tecnologie digitali come ausilio alla comunicazione (supporto alla cittadinanza attiva);
- assume un corretto stile di vita rispetto al modo e al tempo di utilizzo delle tecnologie digitali.

Descrizione del progetto

Per i bambini della scuola dell'infanzia la terra è un elemento quasi magico, tutto da esplorare, scavare, travasare, trasportare e mescolare, rappresenta un'opportunità davvero speciale per spaziare attraverso innumerevoli esperienze che partendo dal proprio corpo giungono ad interessare tutto ciò che li circonda.

L'orto non è volto alla trasmissione di conoscenze precostituite o di saperi specifici, ma ad una prima scoperta del mondo naturale attraverso il diretto contatto con gli elementi, le cose, gli oggetti, gli animali, gli ambienti.

Modalità di svolgimento

L'orto e le sue stagioni: i bambini avranno a disposizione una porzione di terreno delle scuole per poter coltivare un piccolo orto che verrà lavorato, seminato e curato in tutte le sue fasi di crescita fino alla raccolta, potranno imparare così a riconoscere le piante e accorgersi della vita di insetti e piccoli animali che lo abitano. Ricreare un orto è come entrare a far parte dell'eterno ciclo delle stagioni; è un apprendimento attivo e un'esperienza di vita; è riconoscere il colore, il sapore, il profumo della terra e dei suoi frutti; è un atto d'amore verso sé stessi; è avere l'entusiasmo di chi ha tutto da apprendere e da scoprire; è il piacere di chi può trasmettere la propria esperienza e il proprio sapere. Si seminerà direttamente nel terreno o in vasi le piante più delicate e si trapianteranno quando saranno abbastanza forti; si potranno seminare in vasetti alcune piante aromatiche che i bambini continueranno a coltivare anche in sezione.

Durata complessiva

Il progetto interesserà l'intero anno scolastico: inizierà a novembre e si concluderà a giugno.

Plessi interessati

Tutte le scuole dell'infanzia del nostro Istituto.

Destinatari
Bambini delle sezioni di 3, 4 e 5 anni.

Risorse umane
Le insegnanti di sezione, i collaboratori, i genitori degli alunni, i nonni.

Spazi utilizzati
Le esperienze legate al progetto verranno realizzate sia in sezione che nel cortile della scuola il quale diventerà un vero spazio educativo, "un'aula decentrata" dalla quale trarre l'input per osservare, agire, lavorare e sperimentare concretamente, dove si allestirà un percorso che partirà dalla preparazione del terreno, proseguirà con la semina, la coltivazione fino, laddove sia possibile, alla raccolta.

Campi d'esperienza coinvolti

- Il sè e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Finalita' del progetto

- avvicinare fin da piccoli i bambini alla natura, ai suoi ritmi, ai suoi tempi, alle sue manifestazioni e consegnare loro un ambiente tutto da scoprire, esplorare, amare e rispettare;
- promuovere tutte quelle esperienze che permettano ai bambini di acquisire una serie di competenze, tra le quali osservare, manipolare, cogliere somiglianze e differenze, formulare ipotesi da verificare, confrontare opinioni, rilevare un problema e cercarne la soluzione;
- portare a maturazione nei bambini le tecniche di osservazione, di sperimentazione della realtà che li circonda fino alla graduale costruzione di pensieri scientifici e di atteggiamenti di cura utili alla realizzazione di un obiettivo finale (semina, piccole coltivazioni, cura dell'orto e delle sue piccole piante).

Metodologie utilizzate

Per lo svolgimento delle attività all'interno della sezione si utilizzeranno diverse metodologie didattiche quali il **circle time, storytelling, brainstorming**; all'aperto si privilegeranno altre metodologie operative quali : l'esplorazione, la manipolazione degli elementi e l'uso degli attrezzi sia in forma libera che guidata, problem solving e cooperative learning.

L'intervento didattico è volto ad una prima scoperta del mondo naturale attraverso il diretto contatto con gli elementi, le cose, gli oggetti, gli ambienti cosicché i bambini in prima persona con piccoli gesti, operazioni e osservazioni di tipo empirico e/o di tipo scientifico scopriranno che da un piccolo seme nasce una piccola pianta e di quali cure ha bisogno per crescere. Con questo approccio i bambini impareranno gradatamente a osservare, descrivere, fare ipotesi, costruire relazioni.

Contenuti

- La terra;
- Il ciclo vitale delle piante e le loro differenze;
- L'acqua;
- Il sole;
- Verdura, ortaggi, erbe aromatiche;
- Gli insetti.

Materiale utilizzato

- Attrezzi da giardino: zappa, vanga, rastrello, setaccio, cesoie, paletta, innaffiatoi, guanti;
- Terriccio, sementi, bulbi, piccole piantine;
- Concime;
- Cartelloni, schede didattiche;
- Fotografie.

Modalita' di svolgimento

Saranno formati gruppi di diverso tipo: eterogenei per età, per affinità di interesse e per livello di apprendimento.

Valutazione

Osservazione in itinere del lavoro svolto da parte di ciascun alunno, schede operative, elaborazioni individuali e di gruppo; diario di bordo nel quale annotare i momenti più salienti del progetto.

SCUOLA PRIMARIA

La Scuola promuove l'acquisizione di competenze di cittadinanza sociali e civiche, volte a favorire la formazione graduale dell'uomo e del cittadino e accompagna l'alunno nella crescita personale affiancandolo nella scoperta dei diritti, ma anche dei doveri che la convivenza civile impone.
È in questa ottica che, in ogni classe, si sono progettati percorsi da sviluppare concentrandosi sulla Costituzione, lo Sviluppo Sostenibile, la Cittadinanza digitale e tutte le educazioni che ivi vi rientrano.

CLASSI PRIME
"Io…piccolo cittadino"

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
L'alunno:

- prende consapevolezza che ognuno deve impegnarsi personalmente e collabo-rare con gli altri per migliorare le relazioni sociali e lo star bene proprio e altrui;
- cura l'igiene personale comprendendone l'importanza per la propria salute, per quella degli altri e per i rapporti sociali;
- dà valore alle cose proprie, le utilizza con riguardo, le condivide e di alcune ne prevede il riuso;
- rispetta le cose che appartengono agli altri;
- mette in atto gesti di condivisione e generosità;
- prende gradualmente consapevolezza del valore del dono;
- riconosce e applica le regole che rendono ordinata la convivenza nelle diverse situazioni;
- sperimenta la convivialità e la condivisione a tavola applicando le buone maniere;
- è ben disposto a instaurare rapporti di familiarità con le persone con cui viene a contatto;

- apprezza il valore della collaborazione;
- prende gradualmente consapevolezza che la sicurezza in strada presuppone il rispetto di regole definite e che percorrere tragitti a piedi ha effetti positivi sull'ambiente;
- manifesta sensibilità e apprezzamento verso la natura quale presupposto per un rispetto consapevole;
- sviluppa atteggiamenti di rispetto verso gli animali;
- manifesta disapprovazione per le situazioni in cui gli animali vengono maltrattati.

Obiettivi di apprendimento	**Contenuti**	**Attività**	**Chiave di competenza europea**
Identificare parole e gesti gentili. Intervenire negli scambi comunicativi rispettando le regole condivise. Individuare le azioni per la cura dell'igiene personale. Applicare le procedure per il lavaggio delle mani. Tenere in ordine il proprio materiale scolastico. Utilizzare con cura le cose degli altri. Comprendere l'importanza del dono. Esprimere le emozioni che si provano nel donare o nel ricevere. Individuare e adottare buone maniere a tavola. Individuare comportamenti che	Formule convenzionali di saluto, di richiesta, di ringraziamento. La giornata mondiale della pulizia delle mani (15 ottobre). Il materiale scolastico e la sua custodia. Il dono e le emozioni. Buone maniere a tavola. Condivisione e collaborazione. Le regole del pedone. Il rispetto della natura. Il rispetto degli animali.	Ascolto di storie su formule di saluto e parole gentili; conversazioni a tema in cui si esercita il rispetto del turno di parola. Ideazione di originali gesti di saluto. Memorizzazione di filastrocche da recitare in pubblico nella giornata della gentilezza (13 novembre). Osservazione di immagini e ascolto di racconti sull'im-portanza delle abitudini igieniche e relativa conversazione. Simulazione o esecuzione della procedura del lavaggio delle mani. Memorizzazione e animazione di consigli in	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza

riducono lo spreco di cibo. Condividere con i compagni episodi della propria vita. Prestare attenzione quando parlano i compagni. Collaborare con i compagni in un lavoro collettivo. Individuare i pericoli per la propria sicurezza in strada. Formulare regole da rispettare come pedoni. Discriminare comportamenti corretti per la salvaguardia della natura. Individuare azioni per il rispetto degli animali, a cominciare da quelli domestici.		rima. Analisi del materiale scolastico personale. Conversazione sulle buone abitudini relative all'uso delle proprie e altrui cose. Elaborazione di frasi in rima condivise sul rispetto delle cose. Sperimentazione di forme di riuso. Brainstorming sul significato di dono. Preparazione di doni per i compagni e/o per i familiari da consegnare in una giornata dedicata. Racconto di sé a partire da immagini e oggetti personali. Ascolto di storie di collaborazione e conversazione per coglierne le caratteristiche. Realizzazione di un poster fotografico che documenta attività collaborative. Conversazioni sulle emozioni che si provano quando si dona o si riceve	

		qualcosa. Brainstorming sull'esperienza del mangiare insieme. Conversazione sui comportamenti gentili da adottare a mensa o in altre occasioni dedicate. Analisi di immagini sullo spreco di cibo e relativa conversazione. Conversazione sui vantaggi degli spostamenti a piedi prendendo spunto dalle esperienze dei pedibus e da alcune citazioni. Uscita nei dintorni della scuola per rilevare i pericoli della strada e individuare regole adeguate per evitarli. Elaborazione di una sintesi illustrata su un cartellone. Passeggiate guidate alla scoperta di suoni, colori, profumi, forme della natura. Giochi di simulazione in cui immedesimarsi in animali, piante, cose inanimate per cogliere le	

		conseguenze dei comportamenti delle persone. Ascolto di storie e di esperienze che hanno come protagonisti gli animali. Conversazione sul rispetto degli animali. Elaborazione di un piccolo vademecum di buoni comportamenti Conversazione guidata sui comportamenti corretti da tenere per rispettare la natura ed elabora-zione di frasi in rima sulle regole individuate	

CLASSI SECONDE
"Io sto alle regole"

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- prende gradualmente consapevolezza dell'importanza delle regole e impara a rispettarle in diversi contesti e situazioni, agevolando così la costruzione della convivenza armoniosa;

- sviluppa la consapevolezza di essere titolare di diritti riconosciuti socialmente e istituzionalmente e di essere soggetto ai doveri corrispondenti;
- riconosce il valore dell'istruzione per la vita personale e sociale;
- prende gradualmente consapevolezza di essere titolare di diritti socialmente e istituzionalmente riconosciuti e di essere soggetto ai doveri corrispondenti;
- riconosce che il proprio tempo può essere occupato liberamente, ma nel rispetto degli altri;
- mostra sentimenti di generosità e di gratitudine riconoscendone il valore nelle relazioni interpersonali e sociali;
- è disponibile a entrare in relazione con persone con le quali viene a contatto in ambienti conosciuti;
- prende gradualmente consapevolezza che le strutture pubbliche sono di tutti i cittadini, ma devono essere fruite con riguardo e osservando le regole stabilite;
- prende gradualmente consapevolezza dell'importanza di una corretta alimentazione per migliorare il benessere fisico;
- ha cura di diminuire la produzione dei rifiuti;
- prende consapevolezza che le risorse del Pianeta non sono illimitate e devono essere usate con responsabilità;
- assume comportamenti responsabili e accorti negli spazi urbani e sulle strade;
- prende gradualmente consapevolezza che preferire l'uso della bicicletta per gli spostamenti ha effetti positivi sull'ambiente;
- manifesta sensibilità e apprezzamento verso la natura quale presupposto per un rispetto consapevole.

Obiettivi di apprendimento	**Contenuti**	**Attività**	**Chiave di competenza europea**
Definire semplici regole per con-vivere in classe in armonia. Partecipare a scambi comunicativi rispettando le regole. Comprendere che lo studio è un diritto. Individuare i doveri dei soggetti coinvolti nell'istruzione (alunni e docenti). Comprendere che avere	La convivenza regolata in classe. Art. 28 della Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. Art. 31 della Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. Sentimenti di generosità e gratitudine. Spazi pubblici per i bambini.	Ascolto di storie a carattere didascalico e relativa problematizza-zione. Conversazione sulle regole praticabili in classe e stesura di una sintesi. Autovalutazione attraverso schede. Conversazioni guidate per comprendere come si garantisce il diritto allo studio e per individuare i	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza in materia di cittadinanza Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.

del tempo libero è un diritto. Comprendere che a ogni diritto corrisponde un dovere. Manifestare generosità e gratitudine nei confronti del prossimo. Esprimere i sentimenti provati nel compiere buone azioni. Identificare nel territorio spazi pubblici desti-nati ai bambini. Promuovere buoni comportamenti da adottare per la cura e il rispetto degli spazi pubblici. Discriminare cibi salutari confezionati grazie alla lettura dell'etichetta. Formulare proposte per diminuire i rifiuti. Comprendere il valore dell'acqua. Definire condotte quotidiane di consumo misurato dell'acqua. Identificare comportamenti per l'uso della bicicletta in sicurezza.	La cura della salute. La giornata dell'acqua (22 marzo). Mobilità in bicicletta. Il rispetto della natura..	doveri dello scolaro e dell'insegnante. Elaborazione di una "Carta dei doveri di studenti e docenti". Realizzazione di una scheda personale settimanale per autovalutare il proprio impegno scolastico. Conversazione sull'art. 31 della Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. Completamento di frasi per conoscere i doveri dei bambini e degli adulti. Intervista a familiari per raccogliere giochi da sperimentare nel tempo libero. Preparazione della scatola della generosità e della gratitudine dove inserire parole che le descrivono e i sentimenti che suscitano. Conversazione sulle buone azioni per individuare quelle che si possono praticare a scuola. Esplorazione di luoghi	

Individuare i vantaggi dell'uso della bicicletta per le persone e per l'ambiente. Individuare i comportamenti corretti da assumere per la tutela degli ambienti naturali.		destinati ai bambini; osservazione dei cartelli informativi, di divieto e di permesso e riepilogo delle regole di fruizione degli spazi. Elaborazione di un'idea progettuale collettiva di miglioramento sostenibile. Indagine sulla tipologia di alimenti consumati per lo spuntino di metà mattina e lettura critica delle etichette di quelli confezionati. Elaborazione di consigli sia alimentari sia sulla riduzione dei rifiuti in rima (La merenda della salute per me e per l'ambiente). Brainstorming a partire dalla parola "acqua". Stesura di un prontuario di buone pratiche sul risparmio idrico. Ricerca di iniziative pubbliche per un consumo ponderato dell'acqua. Ascolto (o visione) di esperienze di bicibus e di turismo in bici.	

		Conversazione sui vantaggi degli spostamenti in bicicletta per le persone e per l'ambiente. Realizzazione di un cartellone per una sicura mobilità ciclistica per sé e per gli altri. Passeggiate in ambienti naturali. Conversazioni guidate sui comportamenti corretti da tenere per il rispetto della natura anche in termini di sicurezza.	

CLASSI TERZE
"Tutti insieme per un mondo migliore "

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- sviluppa sensibilità e atteggiamenti empatici verso le persone, a partire da quelle più vicine;
- è consapevole che per il bene della collettività ognuno deve fare il proprio lavoro con serietà e impegno anche collaborando con gli altri;
- matura gradualmente la consapevolezza che i singoli e le istituzioni devono mettere in campo azioni per la salute e il benessere di tutti e dell'ambiente contenendo il cambiamento climatico;
- prende gradualmente consapevolezza che la pace è un valore universalmente riconosciuto;

- si impegna a promuovere in classe il confronto pacifico in situazioni di conflitto anche assumendo il ruolo di mediatore;
- prende consapevolezza dell'importanza di rispettare le norme della sicurezza per prevenire rischi per la propria e altrui incolumità;
- prende gradualmente consapevolezza che le risorse del Pianeta non sono illimitate e, pertanto, vanno utilizzate con responsabilità;
- manifesta disappunto verso i comportamenti che hanno ripercussioni negative sull'ambiente e apprezzamento per le esperienze virtuose;
- prende gradualmente consapevolezza di far parte di una comunità nazionale;
- è consapevole di essere titolare del diritto di parola e responsabile del suo esercizio;
- esercita il pensiero critico e il giudizio morale in situazioni in cui viene offesa una persona;
- sviluppa interesse per i beni culturali materiali e immateriali, a partire da quelli presenti nel proprio territorio;
- matura atteggiamenti di tutela e valorizzazione sostenibile.

Obiettivi di apprendimento	**Contenuti**	**Attività**	**Chiave di competenza europea**
Identificare le qualità dei compagni. Riconoscere i sentimenti provati dai compagni. Individuare le funzioni dei colla-boratori scolastici. Collaborare per migliorare il benessere di tutti. Comprendere che le funzioni svolte dagli alberi sono fonda-mentali per la vita del Pianeta. Comprendere il valore dell'impegno delle persone che si battono per la pace nel mondo.	L'amicizia. L'empatia. La scuola organizzata. La festa degli alberi, 21 novembre. Leggi n. 113/92 e n. 10/2013. Il valore della pace. I conflitti a scuola. Sicurezza a scuola. Il risparmio energetico. 17 marzo - Giornata dell'Unità Nazionale. Art. 21 della Costituzione. Art. 13 della Convenzione dei diritti dell'infanzia e	Problematizzazione del cap. XXI de "Il piccolo principe" per rilevare i riti dell'amicizia. Giochi per stimolare l'empatia verbalizzazione dell'esperienza. Realizzazione di un "diario del cuore" condiviso. Interviste ai collaboratori scolastici per rilevare funzioni e considerazioni personali. Elaborazione di una sintesi che valorizzi il lavoro dei collaboratori. Stesura di	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza in materia di cittadinanza Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.

Riconoscere modalità pacifiche di soluzione delle divergenze in classe. Riconoscere situazioni di pericolo negli ambienti della scuola. Valutare le conseguenze delle proprie azioni. Individuare gli sprechi di energia. Individuare piccole azioni da attuare per il risparmio energetico**.** Identificare i simboli della Nazione. Riconoscere beni ambientali e culturali che identificano l'Italia. Riconoscere l'impatto emotivo su di sé e sugli altri causato da espressioni offensive. Individuare azioni per contrastare il bullismo verbale. Individuare i beni culturali di carattere etno-antropologico nel territorio. Promuovere idee per la valorizzazione dei beni culturali.	dell'adolescenza. Art. 9 della Costituzione. I beni storico-artistici del territorio.	una "Dichiarazione di impegni" per aiutare il personale scolastico. Passeggiate esplorative per osservare gli alberi. Lettura di brevi biografie di persone che hanno lanciato campagne per la riforestazione. Analisi di alcune leggi di tutela dell'ambiente ed elaborazione di una proposta integrativa. Riflessione su biografie di persone impegnate per la pace. Composizione di messaggi, slogan, immagini di sensibilizzazione. Conversazione sulle modalità per risolvere pacificamente i conflitti a scuola. "Caccia" ai pericoli in aula e negli ambienti scolastici. Analisi di situazioni-problema e proposta di soluzioni. Realizzazione collettiva di una segnaletica o accorgimenti per i punti "critici" dell'edificio.	

		Indagine per rilevare sprechi e buone abitudini. Elaborazione di un vademecum di azioni per il risparmio energetico a scuola. Formulazione di consigli da condividere con le famiglie in occasione della giornata “M’illumino di meno”. Ascolto di storie riguardanti la bandiera e l’inno dell’Italia. Riflessioni su citazioni e racconto di esperienze emotive personali. Ricerca e analisi di beni ambientali e culturali che identificano l’Italia. Analisi di “episodi critici”. Riflessioni su come agire attivamente per prevenire o bloccare atti di bullismo. Passeggiate esplorative, raccolta di foto e dépliant per individuare i beni etnoantropologici. Visita a musei territoriali o virtuali. Elaborazione, in modalità collettiva, di un opuscolo informativo sui	

		beni culturali rilevati nel territorio	

CLASSI QUARTE
"Noi, gli altri e il mondo"

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- si rende conto che le regole alla base della convivenza civile devono essere applicate anche nella realtà virtuale;
- prende consapevolezza del fatto che gli strumenti tecnologici offrono tante opportunità, ma devono essere usati con spirito critico e responsabilità;
- prende consapevolezza del valore del denaro e della necessità di usarlo responsabilmente;
- matura la concezione del risparmio come un vantaggio;
- è consapevole di essere titolare di diritti riconosciuti socialmente e istituzionalmente e di essere soggetto ai doveri corrispondenti;
- valuta come vengono garantiti alcuni dei suoi diritti nel contesto di vita;
- prende consapevolezza dei valori della cooperazione e della solidarietà che si esprimono nel volontariato e li testimonia con comportamenti e atteggiamenti di impegno personale;
- pratica il pensiero critico ed esprime il giudizio morale di fronte a fatti e situazioni in cui persone e popoli sono perseguitati;
- condanna ogni crimine perpetrato contro l'umanità;
- prende consapevolezza della responsabilità individuale e collettiva riguardo alla salvaguardia dell'ambiente;
- valuta criticamente i comportamenti negativi individuali e collettivi e le ripercussioni di questi sull'ambiente, e apprezza le esperienze virtuose
- mostra sensibilità e impegno civico nei confronti del patrimonio storico-artistico, a partire dalla conoscenza dei siti italiani riconosciuti dall'UNESCO;
- è consapevole che una comunità è espressione di una cultura da conoscere e far conoscere in un'ottica di arricchimento;
- è consapevole che le persone e le istituzioni sono responsabili della tutela della Terra per le generazioni presenti e future;
- conviene che le foreste sono un bene comune e che la loro tutela supera i confini nazionali;

- prende consapevolezza di far parte di una comunità territoriale organizzata in cui ognuno può dare il proprio contributo attraverso la partecipazione attività.			
Obiettivi di apprendimento	**Contenuti**	**Attività**	**Chiave di competenza europea**
Riconoscere le opportunità e i rischi legati all'uso degli strumenti tecnologici connessi a internet. Comprendere il valore del risparmio. Individuare le modalità di risparmio durante gli acquisti. Comprendere articoli della Convenzione ONU sui diritti alla protezione e alla salute. Individuare i doveri corrispondenti ai diritti analizzati. Conoscere la missione delle associazioni di volontariato del territorio. Promuovere azioni di volontariato a scuola. Conoscere le motivazioni della giornata della memoria. Riconoscere come ogni forma di persecuzione sia un'azione da condannare.	Strumenti tecnologici: opportunità e rischi. La giornata del risparmio (31 ottobre).Art. 47 della Costituzione. Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (artt. 18, 19, 24). Art. 32 della Costituzione. Giornata del volontariato (5 dicembre). Giornata della memoria (27 gennaio). Legge n. 211/2000. Risorse sostenibili, recupero, riciclo e riuso. L'UNESCO. Art. 9 della Costituzione. La giornata della Terra (22 aprile). Punto 1.4 della Carta della Terra. Il Comune.	Indagine sugli strumenti tecnologici usati d'abitudine. Ascolto di storie o fatti di cronaca per conversare sulle opportunità e sui rischi della tecnologia e dei software di messaggistica istantanea. Elaborazione di una lista di raccomandazioni per evitare i rischi connessi all'uso della rete. Ascolto di storie sul risparmio e conversazione per metterne in evidenza l'importanza. Simulazioni di compravendita per indirizzare al consumo responsabile. Elaborazione di una presentazione digitale sul risparmio. Lettura degli articoli 18, 19, 24 della Convenzione e dell'art. 32 della Costituzione, relativa	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza in materia di cittadinanza Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.

Esporre il concetto di economia circolare mediante esempi e immagini. Individuare i beni riconosciuti dall'UNESCO nella regione di appartenenza. Proporre soluzioni per valorizzare un sito. Riconoscere il valore dei parchi naturali. Individuare condotte consone alla tutela dei parchi. Conoscere gli organi amministrativi del Comune e le diverse forme di partecipa-zione attiva. Elaborare proposte di cura dell'ambiente.		conversazione e riscrittura in termini narrativi. Esplorazione del territorio per rilevare luoghi e servizi dedicati. Discussione per rilevare i doveri corrispondenti ai diritti. Brainstorming sul significato di volontariato. Ricerca delle associazioni presenti nel territorio e interviste ai volontari. Realizzazione di un cartellone con immagini, poesie, testimonianze precedentemente analizzate. Ricerca nel web di immagini di oggetti e luoghi per ricordare la Shoah e altri eccidi. Discussione su altre forme di antisemitismo Pianificazione di attività di volontariato da praticare a scuola. Autovalutazione attraverso una scheda. Analisi di buone pratiche di economia circolare e conversazione per descriverne il significato e i vantaggi per l'ambiente.	

		Preparazione di una presentazione digitale per proporre modelli da promuovere. Conversazione sulla missione dell'UNESCO. Ricerca dei principali Beni italiani riconosciuti dall'Organizzazione e localizzazione su una carta geografica dell'Italia. Escursioni alla ricerca di un sito del territorio da valorizzare. Realizzazione di una brochure informativa con proposte di valorizzazione del sito individuato, Ricerca e presentazione di fatti problematici riguardanti la distruzione delle foreste. Ricognizione delle Organizzazioni che difendono l'ambiente. Realizzazione di un vademecum salva-parchi. Brainstorming sulle conoscenze relative alla struttura organizzativa del Comune. Gioco di simulazione "Sindaco per un giorno".	

		Formulazione di proposte di interventi migliorativi da attuare nel Comune di appartenenza da recapitare all'assessore competente	

CLASSI QUINTE
"Cittadini sostenibili"

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- è conscio di avere diritto all'istruzione e che ciò contribuisce a farlo diventare un cittadino più consapevole e responsabile.
- sviluppa atteggiamenti di curiosità e interesse culturale per il territorio, quale patrimonio diffuso da conoscere, tutelare e valorizzare;
- è consapevole che i ragazzi hanno diritti riconosciuti socialmente e istituzionalmente e che tali diritti non vengono rispettati dappertutto;
- prende consapevolezza dell'appartenenza a un'unica comunità umana e del dovere di contribuire alla realizzazione di un mondo più giusto e più equo;
- si interroga sulle disuguaglianze, sulla povertà estrema, sul diritto al cibo, sull'equa distribuzione delle risorse;
- pratica il pensiero critico ed esprime il giudizio morale di fronte a fatti e situazioni in cui persone e popoli sono perseguitati;
- condanna ogni crimine perpetrato contro l'umanità;
- è consapevole che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità riducendone il consumo;
- apprezza i comportamenti individuali e collettivi di tutela dell'ambiente e le iniziative istituzionali virtuose;
- è consapevole che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere e devono avere pari opportunità;

- mette in discussione stereotipi e pregiudizi;
- è consapevole della responsabilità individuale e collettiva riguardo alla tutela dell'ambiente per le generazioni di oggi e di quelle che verranno;
- apprezza i comportamenti individuali e collettivi e le esperienze virtuose volte alla tutela dell'ambiente;
- prende consapevolezza che i grandi problemi dell'attuale condizione umana possono essere affrontati e risolti attraverso collaborazioni sovranazionali e globali.

Obiettivi di apprendimento	**Contenuti**	**Attività**	**Chiave di competenza europea**
Argomentare l'importanza dell'istruzione. Individuare azioni per migliorare la propria scuola**.** Individuare nel territorio il patrimonio culturale. Ipotizzare criteri di selezione dei beni da tutelare. Riconoscere situazioni in cui i diritti alla salute e all'istruzione vengono disattesi Interpretare criticamente le disuguaglianze sociali. Esporre idee per un mondo giusto e inclusivo Motivare il significato della giornata della memoria. Esprimere la propria riprovazione per ogni sterminio e	Art. 34 della Costituzione. Obiettivo 4 dell'Agenda 2030. Il territorio come bene culturale diffuso. Obiettivo 11 dell'Agenda 2030 Obiettivi 3 e 4 dell'Agenda 2030 Giornata dei Diritti Umani (10 dicembre). Obiettivi 1 e 2 dell'Agenda 2030 Giornata della memoria (27 gennaio). Obiettivo 16 dell'Agenda 2030. Art. 3 della Costituzione. Obiettivo 5 dell'Agenda 2030. Giornata Internazionale della Madre Terra (22 aprile). Obiettivo 14 dell'Agenda	Commento di aforismi e citazioni sull'istruzione. Sondaggio sulle aspettative e sui desideri degli alunni. Elaborazione di suggerimenti per l'insegnante e per il dirigente scolastico in modalità collettiva Esplorazione e ricerca di manufatti e oggetti che costituiscono il patrimonio culturale italiano e individuazione di ciò che meriterebbe di essere salvato. Realizzazione di una presentazione digitale sul patrimonio culturale diffuso Discussione argomentata sugli obiettivi 3 e 4 del millennio. Lettura di storie	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza in materia di cittadinanza Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.

argomentarla Riconoscere iniziative atte a migliorare la qualità della vita nelle città. Individuare i benefici per l'ambiente di alcune eco-pratiche. Riconoscere stereotipi e pregiudizi. Valutare criticamente situazioni di discriminazione. Comprendere l'impatto che l'eccessivo uso di plastica ha sull'ambiente. Formulare idee per affrontare i problemi ambientali individuati. Identificare istituzioni comunitarie e organismi sovranazionali che possono affrontare i grandi problemi dell'umanità.	2030. Giornata dell'Europa (9 maggio). Obiettivo 17 dell'Agenda 2030.	emblematiche e interpretazione di immagini. Ricerca di associazioni che operano in difesa dei diritti e sintesi delle iniziative messe in campo. Conversazione sugli obiettivi 1 e 2 del millennio. Analisi di progetti delle associazioni che operano in difesa dei Diritti Umani. Elaborazione di un progetto a più mani di "Mondo ideale" (da arricchire nei successivi percorsi) Lettura di testimonianze e di citazioni e relativa riflessione. Analisi di episodi di resistenza degli Ebrei e di vicende di aiuto e di inganno nei confronti del loro popolo. Ascolto di altre storie di stermini. Realizzazione di un fascicolo con il materiale analizzato Lettura dell'obiettivo 11 del millennio e relativo commento. Analisi di eco-	

		pratiche e conversazione per rilevare i vantaggi per l'ambiente. Elaborazione di idee per integrare il progetto "Mondo ideale" (v. tabella dicembre) Analisi di eventi riguardanti la discriminazione di genere. Ricerca di strade o edifici intitolati a figure femminili. Conversazione per individuare stereotipi. Ricerca e presentazione di storie esemplari di donne per abbattere i pregiudizi. Lettura e commento dell'obiettivo 14 del millennio. Analisi di situazioni-problema sull'abuso della plastica e ricerca di progetti per eliminarla. Elaborazione di un testo a più mani dal titolo Ecco come mi comporto per salvare il pianeta Terra Ricerca e schedatura dei principali organismi europei. Lettura e commento dell'obiettivo 17 del millennio. Analisi di	

		situazioni-problema e ricognizione di organismi che possono offrire soluzioni e sostegno.	

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
Traguardi alla fine del primo ciclo d'istruzione **COSTITUZIONE** • Riconosce le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale) sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali • Assume responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria • Riflette sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza **SVILUPPO SOSTENIBILE E CITTADINANZA DIGITALE** • È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra e conosce l'importanza di adottare modi di vita ecologicamente responsabili • Comprende i problemi legati alla produzione di energia e ha sviluppato sensibilità per i problemi economici, ecologici e della salute legati alle varie forme e modalità di produzione • Comprende l'importanza di una vita sana che promuova il proprio benessere presente e futuro • Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali • Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficacie e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione • Al termine del triennio lo studente, oltre ad avere acquisito la competenza di base nell'uso delle TIC, deve aver maturato la consapevolezza della propria identità in Rete, delle caratteristiche, delle potenzialità e rischi del contesto virtuale in cui si muove, delle responsabilità e delle implicazioni sociali insite nel proprio agire in Rete.

I percorsi proposti coinvolgeranno tutte le discipline e terranno conto delle Indicazioni ministeriali, comprese le tematiche proposte e di seguito riportate:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica

quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico- fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. **CITTADINANZA DIGITALE**, alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

CLASSI PRIME

"LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ"

Traguardi
Lo studente/la studentessa:
Comprende i propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare.

Competenze
Lo studente/la studentessa:

- Comprende chi è fonte di autorità e responsabilità.
- Sa seguire regole di comportamento.
- Scopre e manifesta il senso della propria identità e appartenenza.

Abilità	**Conoscenza**	**Competenze di chiave europea**
Sviluppare la capacità di partecipare in modo responsabile e consapevole alla vita della comunità. Favorire il senso di tolleranza, l'abitudine all'ascolto di posizioni e giudizi diversi dai propri, per allontanare il rischio di posizioni dogmatiche e/o acritiche. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti	Conoscere il concetto di solidarietà e il rapporto di cooperazione in un territorio, la partecipazione e la corresponsabilità civile, la dignità di tutti i cittadini. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi. Riconoscere i sistemi, le organizzazioni che regolano i rapporti fra cittadini e i principi di libertà	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza digitale. Competenza multilinguistica. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.

garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali. Conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione delle Repubblica Italiana. Comprendere il significato dei diritti inalienabili dell'uomo e del cittadino e del loro progredire storico.	Competenza imprenditoriale
Metodologia • Lezione partecipata • E-Learning • Lo story circle	**Materiali e tecnologie** • PC • Slide • Video • Libro di testo-dispense	

Verifica • Test a risposta multipla • Rubriche • Griglie di osservazione	**Tempi** • 33h annue • 1h a settimana

CLASSI SECONDE

"IL MONDO DIGITALE"

Traguardi
Lo studente/la studentessa:
Ha recepito i principi della cittadinanza digitale.

Competenze
Lo studente/la studentessa:
Sa esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Abilità	**Conoscenza**	**Competenze di chiave europea**
Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente. Navigare in modo sicuro. Distinguere l'identità digitale da un'identità reale. Applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo DS perseverare. Conoscere i rischi della rete.	Educazione digitale. Tutela della privacy. Comportamento e privacy.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza digitale. Competenza multilinguistica. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali. Competenza imprenditoriale.

		Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie ed ingegneria.
Metodologia • Lezione partecipata • E-Learning • Lo story circle	**Materiali e tecnologie** • PC • Slide • Video • Libro di testo-dispense	

Verifica • Test a risposta multipla • Rubriche • Griglie di osservazione	**Tempi** • 33h annue • 1h a settimana

CLASSI TERZE

“EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO”

Traguardi
Lo studente/la studentessa:
Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di “sostenibilità ed ecosostenibilità”.

Competenze
Lo studente/la studentessa:
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Abilità	**Conoscenza**	**Competenze di chiave europea**
Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l’acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile**.** Operare a favore dello sviluppo	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria. Riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza digitale. Competenza multilinguistica. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali. Competenza imprenditoriale. Competenza matematica e competenza

eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.		in scienze, tecnologie ed ingegneria.
Metodologia • Lezione partecipata • E-Learning • Lo story circle	**Materiali e tecnologie** • PC • Slide • Video • Libro di testo-dispense	

Verifica • Test a risposta multipla • Rubriche • Griglie di osservazione	**Tempi** • 33h annue • 1h a settimana