**P.D.P.**

**Modello**

**di**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

per studenti

con Disturbi Specifici di Apprendimento

***L. 8 ottobre 2010, n. 170***

***D.M. 12 luglio 2011 e Linee guida***

Cognome e nome: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Luogo e data di nascita: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Scuola: **** primaria ** S**ec.di I Grado

Plesso di: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Classe: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sez. \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**DIAGNOSI**

Redatta dal dott. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in data \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_

presso \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tipologia: | **** dislessia | di grado | **** lieve | **** medio | **** severo |
|  | **** disgrafia | di grado | **** lieve | **** medio | **** severo |
|  | **** disortografia | di grado | **** lieve | **** medio | **** severo |
|  | **** discalculia | di grado | **** lieve | **** medio | **** severo |

Interventi riabilitativi (logopedia, terapia occupazionale…): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **OSSERVAZIONI INIZIALI**

**LETTURA STRUMENTALE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Rapidità: | **** molto bassa | **** bassa | **** prestazione sufficiente |
| Correttezza: | **** presenza di inversioni | | **** presenza di sostituzioni |
|  | **** presenza di omissioni/aggiunte | |  |

*(eventualmente specificare sill./sec \_\_\_\_\_\_\_ e test: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ )*

**COMPRENSIONE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Comprensione della lettura: | **** parziale | **** globale ma superficiale | |
|  | **** prestazione sufficiente | |  |
| Comprensione dell’ascolto: | **** parziale | **** globale ma superficiale | |
|  | **** prestazione sufficiente | |  |

*(eventualmente specificare test:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)*

**SCRITTURA**

Tipo/i di carattere/i utilizzato/i: **** stampato maiuscolo **** stampato minuscolo

**** corsivo

Grafia: **** problemi di realizzazione del tratto grafico

****problemi di regolarità del tratto grafico

Tipologia di errori: **** errori fonologici (scambio di grafemi, omissione e aggiunta di

lettere o sillabe, inversioni, grafema inesatto)

**** errori non fonologici (fusioni/separazioni illegali, scambio di  
 grafema omofono, omissione o aggiunta di *h*)

**** altri errori (omissioni e aggiunta di accenti, omissioni e

aggiunta di doppie, apostrofi, maiuscole)

Produzione di frasi e testi:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Strutturazione della frase | **** strutturazione lacunosa | **** frasi semplici |
|  | **** frasi complete e ben strutturate | |
| Strutturazione dei testi | **** strutturazione lacunosa | **** testi brevi e semplici |
|  | **** testi completi e ben strutturati | |

Altri aspetti: **** difficoltà nella copia (lavagna, testo…)

**** lentezza nello scrivere

**** difficoltà nel seguire la dettatura

*(eventualmente specificare test: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)*

**PROPRIETÀ LINGUISTICA:** **** difficoltà di organizzazione del discorso

**** difficoltà nel ricordare nomi, date…

**LINGUE STRANIERE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Orale: | **** difficoltà rilevanti | **** difficoltà lievi | **** prestazione sufficiente |
| Scritto: | **** difficoltà rilevanti | **** difficoltà lievi | **** prestazione sufficiente |

**CONOSCENZA NUMERICA E CALCOLO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Processi lessicali (capacità di attribuire il nome ai numeri): | | | |
|  | **** difficoltà rilevanti | ****difficoltà lievi | **** prestazione sufficiente |
| Processi semantici (capacità di comprendere il significato dei numeri attraverso una rappresentazione mentale di tipo quantitativo): | | | |
|  | **** difficoltà rilevanti | ****difficoltà lievi | **** prestazione sufficiente |
| Processi sintattici (capacità di comprendere le relazioni spaziali tra le cifre che costituiscono i numeri ovvero il valore posizionale delle cifre): | | | |
|  | **** difficoltà rilevanti | ****difficoltà lievi | **** prestazione sufficiente |
| Counting (capacità di conteggio) e calcolo orale e scritto: | | | |
|  | **** difficoltà rilevanti | ****difficoltà lievi | **** prestazione sufficiente |

*(eventualmente specificare test: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)*

**STUDIO:**

**** sottolinea, identifica parole-chiave, utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, genitori…)

**** sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe con guida

**** sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente

**** elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o

la sintesi vocale…

**PUNTI DI FORZA** (interessi, predisposizioni, abilità particolari in determinate aree disciplinari): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ASPETTI CORRELATI:**

**AUTOSTIMA:** **** scarsa **** sufficiente **** buona

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **RAPPORTI COI COMPAGNI:** | **** conflittualità/isolamento | **** rapporti selettivi |
|  | **** rapporti positivi |  |
| **RAPPORTI CON GLI ADULTI:** | **** oppositività/indifferenza | **** rapporti ridotti |
|  | **** rapporti positivi |  |

**IMPEGNO: ** scarso **** sufficiente **** buono

**AUTONOMIA SCOLASTICA: ** scarsa **** sufficiente **** buona

**TEMPI DI ATTENZIONE:** **** molto limitati

**** a breve termine

**** prestazione sufficiente

* **Altre osservazioni da parte della famiglia:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

**** Lentezza esecutiva

**** Facile stancabilità

**** Difficoltà nei processi di automatizzazione (che rende difficile eseguire contemporaneamente due processi come per es. ascoltare e scrivere o ascoltare e seguire sul testo o eseguire procedure di calcolo…)

**** Difficoltà nel memorizzare (es. filastrocche, poesie, date, definizioni, termini specifici delle discipline, strutture grammaticali e regole che governano la lingua italiana e straniera, tabelline, formule…)

**** Difficoltà a recuperare nella memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell’esposizione durante le interrogazioni

**** Difficoltà ad integrare le informazioni (integrazione di più informazioni, elaborazione di concetti)

Eventuali considerazioni:­­­­­­ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **CONSAPEVOLEZZA[[1]](#footnote-1) DEL PROPRIO MODO DI APPRENDERE**   
   *(per la scuola secondaria)*

**** Acquisita

**** Da rafforzare

**** Da sviluppare

1. **INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE ALL’INTERNO DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI**

**** L’alunno segue la programmazione della classe di riferimento

**** L’alunno segue una programmazione per obiettivi minimi nelle seguenti discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**

*(ATTIVITÀ DIDATTICHE INDIVIDUALIZZATE E PERSONALIZZATE)*

*Indicare, tra le seguenti, quelle prioritarie:*

**** Creare un clima di apprendimento sereno

**** Apprendimento a coppie/ tutoring/ in piccolo gruppo/ gruppo cooperativo…

**** Attività individualizzate

**** Promozione della consapevolezza sul proprio modo di apprendere

**** Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle proprie strategie di

apprendimento

**** Apprendimento esperienziale e laboratoriale

**** Sollecitare le conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti e creare

aspettative

**** Controllo della corretta trascrizione dei compiti e degli avvisi sul diario

**** Controllo della comprensione delle consegne orali e scritte, e dei contenuti

**** Avvio/ potenziamento dell’uso della videoscrittura

**** Limitare le correzioni a penna rossa (es. fare solo un puntino sotto l’errore), non

evidenziando gli errori ripetuti (o farlo per es. a matita)

**** Adeguare ed eventualmente dilatare i tempi dati a disposizione per la produzione

scritta

**** Utilizzare differenti modalità comunicative e attivare più canali sensoriali nel

momento delle spiegazioni (es. utilizzare immagini, video…)

**** Promuovere la conoscenza e l’utilizzo dei mediatori didattici (immagini, schemi,

mappe…)

**** Gratificazioni autentiche e incoraggiamento di fronte ai successi

**** In momenti e tempi opportuni, dettatura da parte dell’alunno all’insegnante del

proprio pensiero, affinché ciò non sia ostacolato dalle difficoltà di scrittura

**** Avviare/ sviluppare nell’alunno un metodo di studio personale, ricorrendo agli

strumenti compensativi e alle misure dispensative idonei

**** Evitare di consegnare materiale scritto a mano

**** Altro (specificare: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Eventuali annotazioni: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **STRUMENTI COMPENSATIVI**

**** Tabelle e formulari (per le forme verbali, le formule matematiche, l’analisi

grammaticale/ logica/ del periodo…)

**** Calcolatrice (calcolatrice semplice/ con foglio di calcolo/ calcolatrice vocale)

**** Tavola pitagorica

**** PC per la video-scrittura con correttore ortografico

**** PC con software didattici e compensativi

**** PC con dizionario digitale (CD-ROM o risorse on-line)

**** PC con stampante e scanner con OCR per digitalizzare i testi cartacei

**** Audio libri/libri parlati

**** Libri digitali

**** Registratore audio/ digitale

**** Mappe e schemi

**** Diagrammi di flusso delle procedure didattiche

**** Utilizzo di un lettore per la lettura di testi e consegne

**** Testi riadattati e/o ridotti (senza modificare gli obiettivi)

**** Fotocopie adattate

**** Appunti scritti al PC

**** Video

**** Video presentazioni

**** Testi con immagini strettamente attinenti al testo

**** Quaderni con righe speciali

**** Utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura della penna

**** Altro (specificare: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

1. **MISURE DISPENSATIVE**

L’alunno viene dispensato da:

**** Lettura ad alta voce in classe

**** Lettura a prima vista in classe

**** Prendere appunti (a mano)

**** Rispetto dei tempi standard

**** Copiatura dalla lavagna

**** Studio mnemonico di tabelline/formule

**** Studio mnemonico di poesie/ forme verbali/ definizioni…

**** Scrittura veloce sotto dettatura

**** Uso del vocabolario (cartaceo)

**** Utilizzo dello stampato minuscolo

**** Utilizzo del corsivo

**** Utilizzo di materiali di studio scritti a mano

**** Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta (si privilegia l’orale)

**** Altro (specificare: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

1. **FORME DI VERIFICA E VALUTAZIONE PERSONALIZZATE**

**** Organizzare interrogazioni programmate

**** Privilegiare la forma orale e compensare con prove orali compiti scritti non ritenuti  
adeguati

**** Per le lingue straniere: tenere maggiormente conto dell’orale, utilizzando per lo scritto  
 prove a risposta multipla e/o che privilegino la corrispondenza tra parole e immagini;

eventuali modifiche delle “prove di ascolto”

**** Ridurre ed adattare quantitativamente le verifiche (es. meno esercizi), senza modificare  
 gli obiettivi

**** Usare i mediatori didattici durante le prove orali e scritte (tavola pitagorica, formulari,  
 mappe…)

**** Utilizzare strumenti informatici durante le prove (PC con correttore ortografico/  
 dizionario digitale/ sintesi vocale….)

**** Valutare più attentamente i contenuti che la forma (errori sintattici ed ortografici per gli  
 alunni con disgrafia e disortografia; errori di calcolo e copiatura per gli alunni con  
 discalculia)

**** Privilegiare l’utilizzo verbale corretto delle forme grammaticali sulle acquisizioni teoriche  
 delle stesse

**** Dare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove scritte (garantendo le condizioni di  
 concentrazione)

**** Leggere ad alta voce la consegna e/o l’intera prova (da parte del docente)

**** Evitare di sovrapporre compiti ed interrogazioni delle varie materie nella stessa giornata   
 e possibilmente non svolgere prove di verifica o interrogazioni durante le ultime ore di  
 lezione

**** Altro (specificare: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

1. **PATTO EDUCATIVO/FORMATIVO CON LA FAMIGLIA**

Si concordano:

- le modalità di assegnazione dei compiti per casa e la loro distribuzione settimanale

- le modalità di aiuto (specificare: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline   
 segue l’alunno nello studio)

- gli strumenti compensativi utilizzati a casa

- le dispense

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

FIRMA DEI DOCENTI FIRMA DEI GENITORI

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

FIRMA DI EVENTUALI ALTRI OPERATORI

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ IL DIRIGENTE SCOLASTICO

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. conoscere le proprie modalità di apprendimento, i processi e le strategie mentali per lo svolgimento di compiti (stile cognitivo sistematico o intuitivo, globale o analitico, impulsivo o riflessivo, verbale o visuale…); b. applicare consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo (apprendimento con il supporto di immagini, o schemi o mappe, ecc). Cfr., ad esempio, CORNOLDI, DE BENI, GRUPPO MT, Imparare a studiare, Erickson [↑](#footnote-ref-1)