



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO 1- F PENTIMALLI GIOIA TAURO – RC

SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Prot.n. 0004361/VII.6

Gioia Tauro17

All' Albo on line
d'IstitutoAISitowebdell'
Istituto

AVVISO PUBBLICO DI SELEZIONE

DEGLI ESPERTI INTERNI ALL'ISTITUZIONE SCOLASTICA, PER L'ATTUAZIONE DELLE AZIONI DIFORMAZIONE RIFERITE AL **PROGETTO PON** Programma Operativo Nazionale (PON e POC) "Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con FSE e FDR.

Avviso pubblico prot. n. 9707 del 27/04/2021 – Apprendimento e socialità. - **10.2.2A Competenze di base** Nota MI prot. n. AOODGEFID-17647 del 07/06/2021 di autorizzazione del progetto. CUP:**G59J21004130006**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche

VISTA la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;

VISTO che ai sensi dell'art. 45 del D.I. 129/2018, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione

VISTA la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.

VISTE le linee guida dell'autorità di gestione P.O.N. di cui alla nota MIUR 1588 DEL 13.01.2016 recanti indicazioni in merito all'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture al di sotto della soglia comunitaria;

VISTI i Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recanti disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;

VISTO il PON - Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 "Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento" approvato con Decisione C(2014) n. 9952, del 17 dicembre 2014 della Commissione Europea

VISTA la delibera del Consiglio d'Istituto n. 45 del 28/10/2020 e successive modificazioni integrazioni con la quale è stato approvato il P.T.O.F. per gli anni scolastici 2019/2022

VISTA la Delibera del Consiglio d'Istituto n. 4 del 22/01/2021 di approvazione del Programma Annuale dell'Esercizio finanziario 2021;

VISTO la Delibera del Consiglio d'Istituto n.24 del 08/06/2021 . n.4 con la quale è stata deliberata l'approvazione dei criteri giuridici e regolamentari per la selezione di esperti e tutor interni/esterni

VISTE le note M.I.U.R. - DGEFID prot.2670 dell'08.02.2016, 3021 del 17.02.2016, 5577 del 21.03.2016, 5610 del 21.03.2016, 6076 del 4.4.2016, 6355 del 12.04.2016 e 6534 del 15.04.2016;

VISTO l'avviso pubblico prot. n. 9707 del 27/04/2021 – Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid -19 (Apprendimento e socialità).

VISTA la nota Prot. AOODGEFID/ 17647 del 07/06/2021 autorizzazione progetto: Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Programma Operativo Complementare “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1

RITENUTO necessario procedere alla selezione di appropriate figure professionali, ESPERTI E TUTOR, per lo svolgimento delle attività formative previste nel progetto

EMANA

il presente Avviso Pubblico, avente per oggetto la selezione di esperti interni all'Istituzione Scolastica, per l'attuazione delle azioni formative riferite al PROGETTO PON Programma Operativo Nazionale (PON e POC) “Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 finanziato con FSE e FDR. Avviso pubblico prot. n. 9707 del 27/04/2021 – Apprendimento e socialità-Competenze di base dal titolo“Tra le nuvole delle conoscenze!”

Nota MIUR prot. n. AOODGEFID-17647 del 07/06/2021 di autorizzazione del progetto CUP **G59J21004130006**

Art. 1 Oggetto

Selezione di esperti per le seguenti azioni del progetto:

Ruolo :ESPERTO	Azione Progetto	Codice Progetto	CUP	Ore di impegno
<i>Avviso pubblico prot. n. 9707 del 27/04/2021 – MODULO 4</i>	Azione 10.2.2A	Codice progetto 10.2.2A-FSEPON-CL-2021-103	G59J21004130006	30
<i>Avviso pubblico prot. n. 9707 del 27/04/2021 – MODULO 5</i>	Azione 10.2.2A	Codice progetto 10.2.2A-FSEPON-CL-2021-103	G59J21004130006	30
<i>Avviso pubblico prot. n. 9707 del 27/04/2021 – MODULO 6</i>	Azione 10.2.2A	Codice progetto 10.2.2A-FSEPON-CL-2021-103	G59J21004130006	30
<i>Avviso pubblico prot. n. 9707 del 27/04/2021 – MODULO 7</i>	Azione 10.2.2A	Codice progetto 10.2.2A-FSEPON-CL-2021-103	G59J21004130006	30
<i>Avviso pubblico prot. n. 9707 del 27/04/2021 – MODULO 8</i>	Azione 10.2.2A	Codice progetto 10.2.2A-FSEPON-CL-2021-103	G59J21004130006	30
<i>Avviso pubblico prot. n. 9707 del 27/04/2021 – MODULO 9</i>	Azione 10.2.2A	Codice progetto 10.2.2A-FSEPON-CL-2021-103	G59J21004130006	30
<i>Avviso pubblico prot. n. 9707 del 27/04/2021 – MODULO 10</i>	Azione 10.2.2A	Codice progetto 10.2.2A-FSEPON-CL-2021-103	G59J21004130006	30
<i>Avviso pubblico prot. n. 9707 del 27/04/2021 – MODULO 11</i>	Azione 10.2.2A	Codice progetto 10.2.2A-FSEPON-CL-2021-103	G59J21004130006	30
<i>Avviso pubblico prot. n. 9707 del 27/04/2021 – MODULO 12</i>	Azione 10.2.2A	Codice progetto 10.2.2A-FSEPON-CL-2021-103	G59J21004130006	30
<i>Avviso pubblico prot. n. 9707 del 27/04/2021 – MODULO 13</i>	Azione 10.2.2A	Codice progetto 10.2.2A-FSEPON-CL-2021-103	G59J21004130006	30

Avviso pubblico prot. n. 9707 del 27/04/2021 – MODULO 14	Azione 10.2.2A	Codice progetto 10.2.2A-FSEPON-CL-2021-103	G59J21004 130006	30
Avviso pubblico prot. n. 9707 del 27/04/2021 – MODULO 15	Azione 10.2.2A	Codice progetto 10.2.2A-FSEPON-CL-2021-103	G59J21004 130006	30
Avviso pubblico prot. n. 9707 del 27/04/2021 – MODULO 16	Azione 10.2.2A	Codice progetto 10.2.2A-FSEPON-CL-2021-103	G59J21004 130006	30
Avviso pubblico prot. n. 9707 del 27/04/2021 – MODULO 17	Azione 10.2.2A	Codice progetto 10.2.2A-FSEPON-CL-2021-103	G59J21004 130006	30

Per i gli incarichi affidati e per le ore previste il compenso è di 70,00 euro/ora omnicomprensivi lordo dipendente

Descrizione dei moduli formativi:

MODULO 4	
Titolo	Lingua madre – lingua per la comunicazione, lingua per lo studio-scuola primaria
Tipologia modulo	Competenza alfabetica funzionale
Durata(ore)	30
Finalità ed Obiettivi generali	<p>La lingua italiana è il principale strumento di comunicazione. Potenziarne la conoscenza è fondamentale per sperimentare i processi, gli strumenti, le tecniche, atti a favorire l'espressione della fantasia e della creatività di ciascuno già a partire dalla scuola primaria.</p> <p>Mediante azioni personalizzate di contrasto alle vecchie e nuove povertà educative, così come alle pregresse e sopraggiunte fragilità, potranno essere rafforzate le competenze di base degli alunni riducendo il divario digitale e contrastando l'insuccesso e la dispersione scolastica fenomeno purtroppo molto presente nel nostro Istituto.</p> <p>L'obiettivo sarà quello di stimolare negli stessi la capacità di riorganizzare autonomamente, conoscenze acquisite e di usare consapevolmente gli strumenti culturali e metodologici offerti nel loro processo di apprendimento.</p>
Obiettivi specifici	<p>CLASSE III</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentare e comprendere la frase 2. Riferire oralmente vari tipi di esperienze rispettando l'ordine cronologico 3. Leggere a voce alta vari tipi di testo (narrativi, descrittivi e regolativi) 4. Comprendere le informazioni principali di semplici testi 5. Riconoscere le principali convenzioni ortografiche <p>CLASSE IV</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fare interventi appropriati 2. Leggere correttamente vari tipi di testo 3. Lettura strumentale (lettura ad alta voce e silenziosa) 4. Ricostruire una storia attraverso sequenze temporali 5. Rielaborare oralmente una storia letta e/o ascoltata (anche con l'utilizzo di tecniche facilitanti) 6. Produrre un semplice testo scritto realistico/narrativo 7. Utilizzare le principali convenzioni ortografiche 8. Individuare i fondamentali elementi grammaticali (nome, articolo, aggettivo/soggetto, predicato)

Metodologia	Nel rispetto degli obiettivi generali e specifici di apprendimento, la didattica personalizzata si attua attraverso l'impiego di una varietà di metodologie e strategie didattiche tali da promuovere le potenzialità e il successo formativo in ogni alunno: • apprendimento cooperativo • tutoring • didattica laboratoriale • Brain-storming • Outdoor Training • procedere in modo strutturato e sequenziale: • didattica multisensoriale • tecnologie multimediali • problemposing • problemsolving • learning by doing
Destinatari	20 alunni classi terze e quarte scuola primaria
Target	Allievi bisogno situazioni di recupero/potenziamento
Figure professionali	N. 1 esperto, N. 1 tutor
Requisiti Esperto	N. 1 docente interno in possesso di Laurea e/o abilitazione all'insegnamento in lingua italiana. Esperienze nel campo della didattica dell'Italiano con particolare riguardo all'insegnamento, con metodi innovativi, al recupero delle competenze di base, allo sviluppo delle competenze linguistiche e alla conoscenza delle procedure della narrazione biografica. Capacità d'uso degli strumenti informatici, acquisita attraverso specifiche esperienze di formazione. Corsi di perfezionamento/specializzazione /master. Corsi di formazione e aggiornamento. Buone capacità relazionali e di gestione di gruppi misti. Capacità d'analisi e valutazione di conoscenze, risultati, apprendimenti e comportamenti conseguiti. Esperienza professionale, acquisita nel mondo del lavoro extra scolastico.

Requisiti tutor	Docente con esperienza di tutoring, possibilmente in possesso di laurea e/o abilitazione all'insegnamento in lingua italiana. Esperienze nel campo della didattica dell'Italiano con particolare riguardo all'insegnamento, con metodi innovativi, al recupero delle competenze di base, allo sviluppo delle competenze linguistiche e alla conoscenza delle procedure della narrazione biografica nella scuola primaria. Capacità d'uso degli strumenti informatici, acquisita attraverso specifiche esperienze di formazione. Corsi di formazione e aggiornamento. Buone capacità relazionali e di gestione di gruppi misti. Capacità d'analisi e valutazione di conoscenze, risultati, apprendimenti e comportamenti conseguiti.

MODULO 5	
Titolo	Lingua madre – lingua per la comunicazione, lingua per lo studio-scuola secondaria 1
Tipologia modulo	Competenza alfabetica funzionale
Durata(ore)	30
Finalità ed Obiettivi generali	La lingua italiana è il principale strumento di comunicazione. Potenziarne la conoscenza è fondamentale per sperimentare i processi, gli strumenti, le tecniche, atti a favorire l'espressione della fantasia e della creatività di ciascuno mediante azioni personalizzate di contrasto alle vecchie e nuove povertà educative, così come alle pregresse e sopraggiunte fragilità, potranno essere rafforzate le competenze di base degli alunni iscritti alla classe seconda di scuola secondaria di primo grado riducendo il divario digitale e contrastando l'insuccesso e la dispersione scolastica fenomeno purtroppo molto presente nel nostro Istituto. L'obiettivo sarà quello di stimolare negli stessi la capacità di riorganizzare autonomamente conoscenze acquisite e di usare consapevolmente gli strumenti culturali e metodologici offerti nel loro processo di apprendimento.
Obiettivi specifici	<p>Sviluppare il senso di responsabilità; consapevolezza; autonomia; esercitazioni per perfezionare il metodo di lavoro; sviluppo dello spirito critico e creatività; rielaborazione dei contenuti; avvio alla costruzione autonoma di scalette, di sintesi; arricchimento lessicale; lettura più analitica; stimoli all'approfondimento personale anche con materiali aggiuntivi; incoraggiamento all'uso di strategie personali per l'apprendimento e la produzione di elaborati; stimoli all'uso dei linguaggi specifici e all'utilizzazione sempre più autonoma degli strumenti propri della disciplina; proposte di utilizzazione in nuovi contesti delle conoscenze e abilità acquisite; Invito alla costruzione di itinerari di lavoro.</p> <p style="background-color: #d3d3d3;">Competenze trasversali</p> <p style="background-color: #d3d3d3;">. A) COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE</p> <p style="background-color: #d3d3d3;">Imparare ad imparare: Favorire l'apprendimento di un metodo di studio corretto, autonomo, razionale e in funzione dei</p>

	<p>tempi disponibili.</p> <p>Progettare: Saper applicare metodi, procedimenti appresi e verificare i risultati raggiunti.</p> <p>Risolvere problemi: Proporre soluzioni sapendo utilizzare diverse tipologie di fonti, raccogliendo e valutando dati.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni: Cogliere le relazioni che intercorrono tra i diversi fenomeni nello spazio e nel tempo individuandone analogie e differenze, cause ed effetti.</p> <p>Acquisire e interpretare le informazioni: Saper fare proprie le informazioni, acquisirle, interpretarle, rielaborarle e scegliere i dati pertinenti.</p> <p>B) COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE</p> <p>Comunicare: Motivare le proprie scelte e i propri punti di vista.</p> <p>Collaborare e partecipare: Mettere in atto strategie collaborative rispettando il punto di vista degli altri.</p>
Metodologia	<p>Nel rispetto degli obiettivi generali e specifici di apprendimento, la didattica personalizzata si sostanzia attraverso l'impiego di una varietà di metodologie e strategie didattiche tali da promuovere le potenzialità e il successo formativo in ogni alunno: • apprendimento cooperativo • tutoring • didattica laboratoriale • Brain-storming • Outdoor Training • procedere in modo strutturato e sequenziale: • didattica multisensoriale • tecnologie multimediali 5 • problemposing • problemsolving • learning by doing</p>
Destinatari	20 studenti e studentesse classi prime e seconde
Target	Allievi bisogno situazioni di recupero/potenziamento
Figure professionali	N.1 esperto, N.1 tutor
Requisiti Esperto	<p>N. 1 docente interno in possesso di Laurea e/o abilitazione all'insegnamento in lingua italiana. Esperienze nel campo della didattica dell'Italiano con particolare riguardo all'insegnamento, con metodi innovativi, al recupero delle competenze di base, allo sviluppo delle competenze linguistiche e alla conoscenza delle procedure della narrazione biografica. Capacità d'uso degli strumenti informatici, acquisita attraverso specifiche esperienze di formazione. Corsi di perfezionamento/specializzazione /master. Corsi di formazione e aggiornamento. Buone capacità relazionali e di gestione di gruppi misti. Capacità d'analisi e valutazione di conoscenze, risultati, apprendimenti e comportamenti conseguiti. Esperienza professionale, acquisita nel mondo del lavoro extra scolastico.</p>
Requisititutor	<p>Docente con esperienza di tutoring, possibilmente in possesso di laurea e/o abilitazione all'insegnamento in lingua italiana. Esperienze nel campo della didattica dell'Italiano con particolare riguardo all'insegnamento, con metodi innovativi, al recupero delle competenze di base, allo sviluppo delle competenze linguistiche e alla conoscenza delle procedure della narrazione biografica nella scuola secondaria. Capacità d'uso degli strumenti informatici, acquisita attraverso specifiche esperienze di formazione. Corsi di formazione e aggiornamento. Buone capacità relazionali e di gestione di gruppi misti. Capacità d'analisi e valutazione di conoscenze, risultati, apprendimenti e comportamenti conseguiti</p>

MODULO 6

Titolo	Lingua madre – lingua per la comunicazione, lingua per lo studio-scuola secondaria 2
Tipologia modulo	Competenza alfabetica funzionale
Durata(ore)	30

Finalità ed Obiettivi generali	<p>La lingua italiana è il principale strumento di comunicazione. Potenziarne la conoscenza è fondamentale per sperimentare i processi, gli strumenti, le tecniche della lingua italiana, atti a favorire l'espressione della fantasia e della creatività di ciascuno. Mediante azioni personalizzate di contrasto alle vecchie e nuove povertà educative, così come alle pregresse e sopraggiunte fragilità, potranno essere rafforzate le competenze di base degli alunni iscritti alla classe terza di scuola secondaria di primo grado riducendo il divario digitale e contrastando l'insuccesso e la dispersione scolastica fenomeno purtroppo molto presente nel nostro Istituto. L'obiettivo sarà quello di stimolare negli stessi la capacità di riorganizzare autonomamente, conoscenze acquisite e di usare consapevolmente gli strumenti culturali e metodologici offerti nel loro processo di apprendimento.</p>
Metodologia	<p>Nel rispetto degli obiettivi generali e specifici di apprendimento, la didattica personalizzata si sostanzia attraverso l'impiego di una varietà di metodologie e strategie didattiche tali da promuovere le potenzialità e il successo formativo in ogni alunno: • apprendimento cooperativo • tutoring • didattica laboratoriale • Brain-storming • Outdoor Training • procedere in modo strutturato e sequenziale: • didattica multisensoriale • tecnologie multimediali 5 • problem posing • problem solving • learning by doing</p>
Obiettivi specifici	<p>Sviluppare il senso di responsabilità; consapevolezza; autonomia; esercitazioni per perfezionare il metodo di lavoro; sviluppo dello spirito critico e creatività; rielaborazione dei contenuti; avvio alla costruzione autonoma di scalette, di sintesi; arricchimento lessicale; lettura più analitica; stimoli all'approfondimento personale anche con materiali aggiuntivi; incoraggiamento all'uso di strategie personali per l'apprendimento e la produzione di elaborati; stimoli all'uso dei linguaggi specifici e all'utilizzazione sempre più autonoma degli strumenti propri della disciplina; proposte di utilizzazione in nuovi contesti delle conoscenze e abilità acquisite; Invito alla costruzione di itinerari di lavoro. realizzare interventi mirati al recupero e al consolidamento degli apprendimenti di base dell'Italiano;</p> <p>promuovere il successo scolastico e formativo degli alunni.</p> <hr/> <p>Competenze trasversali A) COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE Imparare ad imparare: Favorire l'apprendimento di un metodo di studio corretto, autonomo, razionale e in funzione dei tempi disponibili. Progettare:</p>

	<p>Saper applicare metodi, procedimenti appresi e verificare i risultati raggiunti. Risolvere problemi: Proporre soluzioni sapendo utilizzare diverse tipologie di fonti, raccogliendo e valutando dati. Individuare collegamenti e relazioni: Cogliere le relazioni che intercorrono tra i diversi fenomeni nello spazio e nel tempo individuandone analogie e differenze, cause ed effetti. Acquisire e interpretare le informazioni: Saper fare proprie le informazioni, acquisirle, interpretarle, rielaborarle e scegliere i dati pertinenti.</p> <p>1. B) COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE</p> <p>Comunicare: Motivare le proprie scelte e i propri punti di vista. Collaborare e partecipare: Mettere in atto strategie collaborative rispettando il punto di vista degli altri.</p>
Destinatari	20studenti e studentesse classi seconde e terze
Target	Allievi bisogno situazioni di recupero/potenziamento
Figure professionali	N.1esperto, N.1 tutor
Requisiti Esperto	N. 1 docente interno in possesso di Laurea e/o abilitazione all'insegnamento in lingua italiana. Esperienze nel campo della didattica dell'Italiano con particolare riguardo all'insegnamento, con metodi innovativi, al recupero delle competenze di base, allo sviluppo delle competenze linguistiche e alla conoscenza delle procedure della narrazione biografica. Capacità d'uso degli strumenti informatici, acquisita attraverso specifiche esperienze di formazione. Corsi di perfezionamento/specializzazione /master. Corsi di formazione e aggiornamento. Buone capacità relazionali e di gestione di gruppi misti. Capacità d'analisi e valutazione di conoscenze, risultati, apprendimenti e comportamenti conseguiti. Esperienza professionale, acquisita nel mondo del lavoro extra scolastico.
Requisititutor	Docente con esperienza di tutoring, possibilmente in possesso di laurea e/o abilitazione all'insegnamento in lingua italiana. Esperienze nel campo della didattica dell'Italiano con particolare riguardo all'insegnamento, con metodi innovativi, al recupero delle competenze di base, allo sviluppo delle competenze linguistiche e alla conoscenza delle procedure della narrazione biografica nella scuola secondaria. Capacità d'uso degli strumenti informatici, acquisita attraverso specifiche esperienze di formazione. Corsi di formazione e aggiornamento. Buone capacità relazionali e di gestione di gruppi misti. Capacità d'analisi e valutazione di conoscenze, risultati, apprendimenti e comportamenti conseguiti

MODULO 7	
Titolo	"UN LIBRO PER AMICO" laboratorio di scrittura creativa scuola primaria
Tipologia modulo	Competenza alfabetica funzionale
Durata(ore)	30

Finalità ed Obiettivi generali	Il laboratorio, rivolto agli alunni iscritti alla classe quinta di scuola primaria, intende favorire lo studio della letteratura e dei classici con approccio trasversale per generi letterari e temi, a partire da quelli più vicini al mondo emozionale degli studenti. Lo sviluppo delle competenze letterarie nello studente costituisce una riappropriazione del testo letterario, esercizio di riscrittura fino alla rielaborazione multimediale. Il laboratorio si concentra sull'evoluzione della scrittura in ambiente digitale, che consente la scrittura collaborativa, l'organizzazione di gruppi di lettura, anche in digitale, l'utilizzo dei social media in chiave di scambio di contenuti letterari, anche con la creazione da parte degli alunni di podcast e blog condivisi.
Obiettivi specifici	Ascoltare con adeguata attenzione; • Porre domande pertinenti e/o individuare aspetti problematici; • Saper pianificare la stesura di un breve racconto attraverso una procedura guidata; • Adeguare la struttura del testo all'introduzione dei personaggi; • Saper descrivere i protagonisti della storia ricorrendo al dettaglio; • Verbalizzare il contenuto che intende sviluppare nella storia usando frasi di senso compiuto, collegate fra loro ed utilizzando termini specifici ed appropriati; • Leggere e revisionare un testo; • Leggere e analizzare testi scritti da altri; • Operare la traduzione da un genere letterario ad un altro
Metodologia	Nel rispetto degli obiettivi generali e specifici di apprendimento, la didattica personalizzata si sostanzia attraverso l'impiego di una varietà di metodologie e strategie didattiche tali da promuovere le potenzialità e il successo formativo in ogni alunno: • apprendimento cooperativo • tutoring • didattica laboratoriale • Brain-storming • Outdoor Training • procedere in modo strutturato e sequenziale: • didattica multisensoriale • tecnologie multimediali 5 • problemposing • problemsolving • learning by doing
Destinatari	20 alunni classi quinte
Target	Allievi bisogno situazioni di potenziamento
Figure professionali	N.1esperto, N.1 tutor
Requisiti Esperto	N. 1 docente interno in possesso di Laurea e/o abilitazione all'insegnamento in lingua italiana. Esperienze nel campo della didattica dell'Italiano con particolare riguardo all'insegnamento, con metodi innovativi, al recupero delle competenze di base, allo sviluppo delle competenze linguistiche e alla conoscenza delle procedure della narrazione biografica. Capacità d'uso degli strumenti informatici, acquisita attraverso specifiche esperienze di formazione. Corsi di perfezionamento/specializzazione /master. Corsi di formazione e aggiornamento. Buone capacità relazionali e di gestione di gruppi misti. Capacità d'analisi e valutazione di conoscenze, risultati, apprendimenti e comportamenti conseguiti. Esperienza professionale, acquisita nel mondo del lavoro extra scolastico.
Requisititutor	Docente con esperienza di tutoring, possibilmente in possesso di laurea e/o abilitazione all'insegnamento in lingua italiana. Esperienze nel campo della didattica dell'Italiano con particolare riguardo all'insegnamento, con metodi innovativi, al recupero delle competenze di base, allo sviluppo delle competenze linguistiche e alla conoscenza delle procedure della narrazione biografica nella scuola primaria. Capacità d'uso degli strumenti informatici, acquisita attraverso specifiche esperienze di formazione. Corsi di formazione e aggiornamento. Buone capacità relazionali e di gestione di gruppi misti. Capacità d'analisi e valutazione di conoscenze, risultati, apprendimenti e comportamenti conseguiti

MODULO 8

Titolo	ENGLISH IN ACTION FOR PRIMARY SCHOOL
---------------	--------------------------------------

Tipologia modulo	Competenza multilinguistica
Durata(ore)	30
Finalità ed Obiettivi generali	<p>Il progetto è finalizzato all'innalzamento delle competenze delle abilità linguistiche orali in inglese attraverso l'uso di strumenti digitali. Sarà utilizzata una didattica fortemente ancorata alla laboratorialità, strumento privilegiato per l'inclusione degli alunni BES. La multimedialità costituirà inoltre un importante supporto all'implementazione delle attività. Saranno promosse le abilità comunicative e le capacità di trasferire le conoscenze linguistiche acquisite non solo nella pratica didattica ma altresì in contesti operazionali concreti di vita. Si propone di: - creare un ambiente reale di comunicazione tramite la presenza dell'insegnante preferibilmente madrelingua, esperienza che va oltre le simulazioni generalmente proposte in classe. Tale attività può quindi essere un modo efficace per motivare e stimolare i ragazzi allo studio delle lingue straniere e prepararli ad eventuali certificazioni linguistiche. - sviluppare le abilità di comprensione e di produzione della lingua orale, avviando gli allievi all'acquisizione di fluenza espositiva; - rinforzare gli aspetti di fonologia, ritmo, accento e intonazione propri delle lingue anglosassoni.</p>
Obiettivi specifici	<p>Comprensione ed apprendimento di frasi ed espressioni di uso frequente relativi ad ambiti di immediata rilevanza da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi.</p> <p>Promozione dell'interazione orale in situazioni di quotidianità anche attraverso l'uso di strumenti digitali.</p> <p>Sviluppo della motivazione in ambiente stimolante e creativo con l'utilizzo di tecnologie informatiche e di rete.</p>
Metodologia	<p>Nel rispetto degli obiettivi generali e specifici di apprendimento, la didattica personalizzata si attua attraverso l'impiego di una varietà di metodologie e strategie didattiche tali da promuovere le potenzialità e il successo formativo in ogni alunno: • apprendimento cooperativo • tutoring • didattica laboratoriale • Brain-storming • Outdoor Training • procedere in modo strutturato e sequenziale: • didattica multisensoriale • tecnologie multimediali 5 • problem posing • problem solving • learning by doing</p>
Destinatari	20 alunni scuola primaria classi quinte
Target	Allievi bisognosi di azioni di potenziamento
Figure professionali	N.1 esperto, N.1 tutor
Requisiti Esperto	<p>N. 1 docente interno in possesso di Laurea e/o abilitazione all'insegnamento in lingua inglese. Esperienze nel campo della didattica della lingua inglese con particolare riguardo all'insegnamento, con metodi innovativi, allo sviluppo delle competenze linguistiche. Capacità d'uso degli strumenti informatici, acquisita attraverso specifiche esperienze di formazione. Corsi di perfezionamento/specializzazione /master. Corsi di formazione e aggiornamento. Buone capacità relazionali e di gestione di gruppi misti. Capacità d'analisi e valutazione di conoscenze, risultati, apprendimenti e comportamenti conseguiti. Esperienza professionale, acquisita nel mondo del lavoro extra scolastico.</p>
Requisiti tutor	<p>Docente con esperienza di tutoring, possibilmente in possesso di laurea e/o abilitazione all'insegnamento nella lingua inglese. Esperienze nel campo della didattica della lingua inglese con particolare riguardo all'insegnamento, con metodi innovativi allo sviluppo delle competenze linguistiche nella scuola primaria. Capacità d'uso degli strumenti informatici, acquisita attraverso specifiche esperienze di formazione. Corsi di formazione e aggiornamento. Buone capacità relazionali e di gestione di gruppi misti. Capacità d'analisi e valutazione di conoscenze, risultati, apprendimenti e comportamenti conseguiti</p>

Titolo	"LE NOSTRE RADICI..." Progetto orientamento
Tipologia modulo	Competenza multilinguistica
Durata(ore)	30
Finalità ed Obiettivi generali	Il progetto, ampliando e sostenendo l'offerta formativa dell'Istituto, mira ad assicurare agli studenti della Scuola Secondaria di primo grado preorientati a uno studio liceale, la possibilità di acquisire i primi rudimenti della lingua latina e di riscoprire attraverso il linguaggio, in tutti i suoi aspetti (lessicale, morfologico e sintattico), le origini del nostro patrimonio culturale. Il corso intende promuovere le eccellenze all'interno della Scuola secondaria di primo grado, accompagnando gli studenti più preparati e interessati a un approfondimento mirato delle strutture grammaticali, lessicali e linguistiche dell'italiano e a un parallelo primo approccio con lo studio della lingua latina. Le attività proposte si raccorderanno sempre, attraverso momenti di ripasso e potenziamento, agli argomenti e ai contenuti di grammatica italiana in senso stretto, di cui costituiscono un rinforzo ed un approfondimento. Saranno così favoriti lo sviluppo delle competenze analitiche degli allievi, così come la loro consapevolezza metalinguistica. Le attività proposte sono tese allo sviluppo della competenza multi linguistica e delle life skills, assumono valore orientativo e creano un solido collegamento con il futuro percorso didattico, formativo ed anche professionale dei destinatari del progetto stesso..
ATTIVITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • somministrazione di tests • realizzazione di elaborati personali • discussione/confronto di gruppo • partecipazione ad incontri informativi tenuti da docenti della scuola secondaria • uscite sul territorio
Obiettivi specifici	<p>Promuovere l'autovalutazione - Riflettere sul proprio livello di preparazione</p> <p>Conoscere caratteristiche e differenze fra le varie scuole superiori</p> <p>Conoscere l'ubicazione degli istituti superiori del proprio territorio</p> <p>Conoscere l'offerta formativa degli Istituti Superiori del territorio</p> <p>Saper individuare strategie di scelta - Sviluppare abilità decisionali</p> <p>Individuare i criteri e le variabili che possono intervenire nella propria scelta della scuola secondaria</p>
METODOLOGIA	Nel rispetto degli obiettivi generali e specifici di apprendimento, la didattica personalizzata si sostanzia attraverso l'impiego di una varietà di metodologie e strategie didattiche tali da promuovere le potenzialità e il successo formativo in ogni alunno: <ul style="list-style-type: none"> • apprendimento cooperativo • tutoring • didattica laboratoriale • Brain-storming • Outdoor Training • procedere in modo strutturato e sequenziale: <ul style="list-style-type: none"> • didattica multisensoriale • tecnologie multimediali • problem posing • problem solving • learning by doing
Destinatari	20 studenti e studentesse classi terze
Target	Allievi bisogno situazioni di recupero/potenziamento
Figure professionali	N.1 esperto, N.1 tutor
Requisiti Esperto	N. 1 docente interno in possesso di Laurea e/o abilitazione all'insegnamento in lingua italiana. Esperienze nel campo della didattica della lingua italiana con particolare riguardo all'insegnamento, con metodi innovativi, allo sviluppo delle competenze metacognitive. Capacità d'uso degli strumenti informatici, acquisita attraverso specifiche esperienze di formazione. Corsi di perfezionamento/specializzazione /master. Corsi di formazione e aggiornamento. Buone capacità relazionali e di gestione di gruppi misti. Capacità d'analisi e valutazione di conoscenze, risultati, apprendimenti e comportamenti conseguiti. Esperienza professionale, acquisita nel mondo del lavoro extra scolastico.
Requisiti tutor	Docente con esperienza di tutoring, possibilmente in possesso di laurea e/o abilitazione all'insegnamento nella lingua italiana. Esperienze nel campo della didattica della lingua italiana con particolare riguardo all'insegnamento, con metodi innovativi. Capacità d'uso degli strumenti informatici, acquisita attraverso specifiche esperienze di formazione. Corsi di formazione e aggiornamento. Buone capacità relazionali e di gestione di gruppi misti. Capacità d'analisi e valutazione di conoscenze, risultati, apprendimenti e comportamenti conseguiti.

MODULO 10

Titolo	ENGLISH IN ACTION FOR SECONDARY SCHOOL-1
Tipologia modulo	Competenza multilinguistica
Durata(ore)	30
Finalità ed Obiettivi generali	<p>La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio “comunicativo”, a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il progetto è finalizzato al recupero e potenziamento delle competenze delle abilità linguistiche orali in inglese per gli alunni iscritti alla classe seconda di scuola secondaria di primo grado attraverso l’uso di strumenti digitali.</p> <p>Sarà utilizzata una didattica laboratoriale, strumento privilegiato per l’inclusione degli alunni BES. Saranno promosse le abilità comunicative e le capacità di trasferire le conoscenze linguistiche acquisite non solo nella pratica didattica ma altresì in contesti operazionali concreti di vita. Si propone di: - creare un ambiente reale di comunicazione tramite la presenza dell’insegnante preferibilmente madrelingua, esperienza che va oltre le simulazioni generalmente proposte in classe. Tale attività può quindi essere un modo efficace per motivare e stimolare i ragazzi allo studio delle lingue straniere e prepararli ad eventuali certificazioni linguistiche. Partendo dalle basi funzionali e grammaticali della lingua, il corso si pone come originale e innovativo nel metodo didattico ed espositivo. Si persegue l’obiettivo di : - sviluppare le abilità di comprensione e di produzione della lingua orale, avviando gli allievi all’acquisizione di fluenza espositiva; - rinforzare gli aspetti di fonologia, ritmo, accento e intonazione propri delle lingue anglosassoni.</p>
Obiettivi specifici	<p>Comprensione ed apprendimento di frasi ed espressioni di uso frequente relativi ad ambiti di immediata rilevanza da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi.</p> <p>Promozione dell’interazione orale in situazioni di quotidianità anche attraverso l’uso di strumenti digitali.</p> <p>Sviluppo della motivazione in ambiente stimolante e creativo con l’utilizzo di tecnologie informatiche e di rete.</p>
Metodologia	<p>Nel rispetto degli obiettivi generali e specifici di apprendimento, la didattica personalizzata si sostanzia attraverso l’impiego di una varietà di metodologie e strategie didattiche tali da promuovere le potenzialità e il successo formativo in ogni alunno: • apprendimento cooperativo • tutoring • didattica laboratoriale • Brain-storming • Outdoor Training • procedere in modo strutturato e sequenziale: • didattica multisensoriale • tecnologie multimediali • problem posing • problem solving • learning by doing</p>
Destinatari	20 studenti e studentesse classi prime e seconde scuola secondaria di primo grado
Target	Allievi bisogno situazioni di recupero/potenziamento
Figure professionali	N.1 esperto, N.1 tutor
Requisiti Esperto	<p>N. 1 docente interno in possesso di Laurea e/o abilitazione all’insegnamento in lingua inglese. Esperienze nel campo della didattica della lingua inglese con particolare riguardo all’insegnamento, con metodi innovativi, allo sviluppo delle competenze linguistiche. Capacità d’uso degli strumenti informatici, acquisita attraverso specifiche esperienze di formazione. Corsi di perfezionamento/specializzazione /master. Corsi di formazione e aggiornamento. Buone capacità relazionali e di gestione di gruppi misti. Capacità d’analisi e valutazione di conoscenze, risultati, apprendimenti e comportamenti conseguiti. Esperienza professionale, acquisita nel mondo del lavoro extra scolastico.</p>
Requisiti tutor	<p>Docente con esperienza di tutoring, possibilmente in possesso di laurea e/o abilitazione all’insegnamento nella lingua inglese. Esperienze nel campo della didattica della lingua inglese con particolare riguardo all’insegnamento, con metodi innovativi e allo sviluppo delle</p>

	competenze linguistiche nella scuola secondaria. Capacità d'uso degli strumenti informatici, acquisita attraverso specifiche esperienze di formazione. Corsi di formazione e aggiornamento. Buone capacità relazionali e di gestione di gruppi misti. Capacità d'analisi e valutazione di conoscenze, risultati, apprendimenti e comportamenti conseguiti.
--	--

MODULO 11	
Titolo	ENGLISH IN ACTION FOR SECONDARY SCHOOL-2
Tipologia modulo	Competenza multilinguistica
Durata(ore)	30
Finalità ed Obiettivi generali	<p>La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il progetto è finalizzato al recupero e potenziamento delle competenze delle abilità linguistiche orali in inglese degli alunni iscritti alla classe terza di scuola secondaria di primo grado attraverso l'uso di strumenti digitali.</p> <p>Sarà utilizzata una didattica laboratoriale, strumento privilegiato per l'inclusione degli alunni BES. Saranno promosse le abilità comunicative e le capacità di trasferire le conoscenze linguistiche acquisite non solo nella pratica didattica ma altresì in contesti operazionali concreti di vita.</p> <p>Si propone di: - creare un ambiente reale di comunicazione tramite la presenza dell'insegnante preferibilmente madrelingua, esperienza che va oltre le simulazioni generalmente proposte in classe. Tale attività può quindi essere un modo efficace per motivare e stimolare i ragazzi allo studio delle lingue straniere e prepararli ad eventuali certificazioni linguistiche. - sviluppare le abilità di comprensione e di produzione della lingua orale, avviando gli allievi all'acquisizione di fluenza espositiva; - rinforzare gli aspetti di fonologia, ritmo, accento e intonazione propri delle lingue anglosassoni.</p>
Obiettivi specifici	<p>Comprensione ed apprendimento di frasi ed espressioni di uso frequente relativi ad ambiti di immediata rilevanza da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi.</p> <p>Promozione dell'interazione orale in situazioni di quotidianità anche attraverso l'uso di strumenti digitali.</p> <p>Sviluppo della motivazione in ambiente stimolante e creativo con l'utilizzo di tecnologie informatiche e di rete.</p>
Metodologia	<p>Nel rispetto degli obiettivi generali e specifici di apprendimento, la didattica personalizzata si sostanzia attraverso l'impiego di una varietà di metodologie e strategie didattiche tali da promuovere le potenzialità e il successo formativo in ogni alunno: • apprendimento cooperativo • tutoring • didattica laboratoriale • Brain-storming • Outdoor Training • procedere in modo strutturato e sequenziale: • didattica multisensoriale • tecnologie multimediali • problemposing • problemsolving • learning by doing</p>
Destinatari	20 studenti e studentesse classi terze scuola secondaria di primo grado
Target	Allievi bisogno situazioni di recupero/potenziamento
Figure professionali	N.1 esperto, N.1 tutor
Requisiti Esperto	<p>N. 1 docente interno in possesso di Laurea e/o abilitazione all'insegnamento in lingua inglese. Esperienze nel campo della didattica della lingua inglese con particolare riguardo all'insegnamento, con metodi innovativi, allo sviluppo delle competenze linguistiche. Capacità d'uso degli strumenti informatici, acquisita attraverso specifiche esperienze di formazione. Corsi di perfezionamento/specializzazione /master. Corsi di formazione e aggiornamento. Buone capacità relazionali e di gestione di gruppi misti. Capacità d'analisi e valutazione di conoscenze, risultati, apprendimenti e comportamenti conseguiti. Esperienza professionale, acquisita nel mondo del lavoro extra scolastico.</p>
Requisiti tutor	Docente con esperienza di tutoring, possibilmente in possesso di laurea e/o abilitazione

	all'insegnamento nella lingua inglese. Esperienze nel campo della didattica della lingua inglese con particolare riguardo all'insegnamento, con metodi innovativi e allo sviluppo delle competenze linguistiche nella scuola secondaria. Capacità d'uso degli strumenti informatici, acquisita attraverso specifiche esperienze di formazione. Corsi di formazione e aggiornamento. Buone capacità relazionali e di gestione di gruppi misti. Capacità d'analisi e valutazione di conoscenze, risultati, apprendimenti e comportamenti conseguiti
--	---

MODULO 12	
Titolo	Logica....mente scuola primaria
Tipologia modulo	Competenza in Scienze,Tecnologie,Ingegneria e Matematica (STEM)
Durata(ore)	30
Finalità ed Obiettivi generali	La sfida sarà promuovere un nuovo approccio alla matematica su base esperienziale di fatti, fenomeni, situazioni e processi, sulla quale si sviluppano le conoscenze intuitive, i procedimenti e gli algoritmi di calcolo e le formalizzazioni del pensiero matematico. L'attività matematica dovrà rivolgersi in primo luogo a costruire una larga base esperienziale di fatti, fenomeni, situazioni e processi, sui quali poi sviluppare le conoscenze intuitive, i procedimenti e gli algoritmi di calcolo e le più elementari formalizzazioni del pensiero matematico. Con l'utilizzo del problemposing, del problemsolving,verrà promosso lo sviluppo del pensiero divergente grazie al quale l'alunno sarà capace di far osservare e interpretare la realtà da una prospettiva multipla; la Didattica metacognitiva poi sarà utilizzata per lo sviluppo della consapevolezza della propria conoscenza e la relativa regolazione del processo cognitivo.
Obiettivi specifici	Il Progetto prevede un intervento di potenziamento ponendo particolare attenzione a: rilevare specifiche difficoltà nel calcolo e nella individuazione di strategie appropriate per la risoluzione di problemi; motivare e rimotivare allo studio della disciplina attraverso compiti in cui gli studenti siano messi in grado di sperimentare il successo; suggerire strategie e strumenti per favorire lo studio della matematica e l'apprendimento attivo degli studenti; potenziare le capacità di calcolo (recuperando le carenze presenti negli apprendimenti di base) e l'attività di ricerca e di elaborazione (proporzionata all'età e alle capacità) attraverso training individualizzati e centrati sui specifici processi cognitivi che educino gli studenti a pensare. Potenziare le eccellenze sia attraverso attività laboratoriali e di ricerca, di seminari e di conferenze anche in collaborazione con l'università e gli enti qualificati del territorio sia attraverso la partecipazione a gare di matematica e/o fisica allo scopo di valorizzare le potenzialità degli studenti più brillanti, che possono misurarsi in contesti più ampi del gruppo classe, a livello di Istituto, provinciale o regionale, nazionale, internazionale.
Destinatari	20studenti e studentesse scuola primaria
Target	Allievi bisogno situazioni di recupero/potenziamento
Figure professionali	N.1esperto, N.1 tutor
Requisiti Esperto	N. 1 docente interno in possesso di Laurea e/o abilitazione all'insegnamento in matematica-scienze. Esperienze nel campo della didattica della matematica con particolare riguardo all'insegnamento, con metodi innovativi, allo sviluppo delle competenze logico-matematiche. Capacità d'uso degli strumenti informatici, acquisita attraverso specifiche esperienze di formazione. Corsi di perfezionamento/specializzazione /master. Corsi di formazione e aggiornamento. Buone capacità relazionali e di gestione di gruppi misti. Capacità d'analisi e valutazione di conoscenze, risultati, apprendimenti e comportamenti conseguiti. Esperienza professionale, acquisita nel mondo del lavoro extra scolastico.

Requisitutor	Docente con esperienza di tutoring, possibilmente in possesso di laurea e/o abilitazione all'insegnamento nella matematica. Esperienze nel campo della didattica della matematica con particolare riguardo all'insegnamento, con metodi innovativi e allo sviluppo delle competenze linguistiche nella scuola secondaria. Capacità d'uso degli strumenti informatici, acquisita attraverso specifiche esperienze di formazione. Corsi di formazione e aggiornamento. Buone capacità relazionali e di gestione di gruppi misti. Capacità d'analisi e valutazione di conoscenze, risultati, apprendimenti e comportamenti conseguiti
---------------------	--

MODULO 13	
Titolo	Logica....mente -scuola secondaria 1
Tipologia modulo	Competenza in Scienze,Tecnologie,Ingegneria e Matematica (STEM)
Durata(ore)	30
Finalità ed Obiettivi generali	La sfida sarà promuovere un nuovo approccio alla matematica su base esperienziale di fatti, fenomeni, situazioni e processi, sulla quale si sviluppano le conoscenze intuitive, i procedimenti e gli algoritmi di calcolo e le formalizzazioni del pensiero matematico. L'attività matematica dovrà rivolgersi in primo luogo a costruire una larga base esperienziale di fatti, fenomeni, situazioni e processi, sui quali poi sviluppare le conoscenze intuitive, i procedimenti e gli algoritmi di calcolo e le più elementari formalizzazioni del pensiero matematico. Con l'utilizzo del problemposing, del problemsolving,verrà promosso lo sviluppo del pensiero divergente grazie al quale l'alunno sarà capace di far osservare e interpretare la realtà da una prospettiva multipla; la Didattica metacognitiva poi sarà utilizzata per lo sviluppo della consapevolezza della propria conoscenza e la relativa regolazione del processo cognitivo.
Obiettivi specifici	Il Progetto prevede un intervento di potenziamento ponendo particolare attenzione a: rilevare specifiche difficoltà nel calcolo e nella individuazione di strategie appropriate per la risoluzione di problemi; motivare e rimotivare allo studio della disciplina attraverso compiti in cui gli studenti siano messi in grado di sperimentare il successo; suggerire strategie e strumenti per favorire lo studio della matematica e l'apprendimento attivo degli studenti; potenziare le capacità di calcolo (recuperando le carenze presenti negli apprendimenti di base) e l'attività di ricerca e di elaborazione (proporzionata all'età e alle capacità) attraverso training individualizzati e centrati sui specifici processi cognitivi che educino gli studenti a pensare. Potenziare le eccellenze sia attraverso attività laboratoriali e di ricerca, di seminari e di conferenze anche in collaborazione con l'università e gli enti qualificati del territorio sia attraverso la partecipazione a gare di matematica e/o fisica allo scopo di valorizzare le potenzialità degli studenti più brillanti, che possono misurarsi in contesti più ampi del gruppo classe, a livello di Istituto, provinciale o regionale, nazionale, internazionale.
Destinatari	20studenti e studentesse scuola secondaria di primo grado
Target	Allievi bisogno situazioni di recupero/potenziamento
Figure professionali	N.1esperto, N.1 tutor
Requisiti Esperto	N. 1 docente interno in possesso di Laurea e/o abilitazione all'insegnamento in matematica-scienze. Esperienze nel campo della didattica della matematica con particolare riguardo all'insegnamento, con metodi innovativi, allo sviluppo delle competenze logico-matematiche. Capacità d'uso degli strumenti informatici, acquisita attraverso specifiche esperienze di formazione. Corsi di perfezionamento/specializzazione /master. Corsi di formazione e aggiornamento. Buone capacità relazionali e di gestione di gruppi misti. Capacità d'analisi e valutazione di conoscenze, risultati, apprendimenti e comportamenti conseguiti. Esperienza

	professionale, acquisita nel mondo del lavoro extra scolastico.
Requisititutor	Docente con esperienza di tutoring, possibilmente in possesso di laurea e/o abilitazione all'insegnamento nella matematica. Esperienze nel campo della didattica della matematica con particolare riguardo all'insegnamento, con metodi innovativi e allo sviluppo delle competenze linguistiche nella scuola secondaria. Capacità d'uso degli strumenti informatici, acquisita attraverso specifiche esperienze di formazione. Corsi di formazione e aggiornamento. Buone capacità relazionali e di gestione di gruppi misti. Capacità d'analisi e valutazione di conoscenze, risultati, apprendimenti e comportamenti conseguiti.

MODULO 14	
Titolo	Logica....mente -scuola secondaria 2
Tipologia modulo	Competenza in Scienze,Tecnologie,Ingegneria e Matematica (STEM)
Durata(ore)	30
Finalità ed Obiettivi generali	La sfida sarà promuovere un nuovo approccio alla matematica su base esperienziale di fatti, fenomeni, situazioni e processi, sulla quale si sviluppano le conoscenze intuitive, i procedimenti e gli algoritmi di calcolo e le formalizzazioni del pensiero matematico. L'attività matematica dovrà rivolgersi in primo luogo a costruire una larga base esperienziale di fatti, fenomeni, situazioni e processi, sui quali poi sviluppare le conoscenze intuitive, i procedimenti e gli algoritmi di calcolo e le più elementari formalizzazioni del pensiero matematico. Con l'utilizzo del problemposing, del problemsolving,verrà promosso lo sviluppo del pensiero divergente grazie al quale l'alunno sarà capace di far osservare e interpretare la realtà da una prospettiva multipla; la Didattica metacognitiva poi sarà utilizzata per lo sviluppo della consapevolezza della propria conoscenza e la relativa regolazione del processo cognitivo.
Obiettivi specifici	Il Progetto prevede un intervento di potenziamento ponendo particolare attenzione a: rilevare specifiche difficoltà nel calcolo e nella individuazione di strategie appropriate per la risoluzione di problemi; motivare e rimotivare allo studio della disciplina attraverso compiti in cui gli studenti siano messi in grado di sperimentare il successo; suggerire strategie e strumenti per favorire lo studio della matematica e l'apprendimento attivo degli studenti; potenziare le capacità di calcolo (recuperando le carenze presenti negli apprendimenti di base) e l'attività di ricerca e di elaborazione (proporzionata all'età e alle capacità) attraverso training individualizzati e centrati sui specifici processi cognitivi che educino gli studenti a pensare. Potenziare le eccellenze sia attraverso attività laboratoriali e di ricerca, di seminari e di conferenze anche in collaborazione con l'università e gli enti qualificati del territorio sia attraverso la partecipazione a gare di matematica e/o fisica allo scopo di valorizzare le potenzialità degli studenti più brillanti, che possono misurarsi in contesti più ampi del gruppo classe, a livello di Istituto, provinciale o regionale, nazionale, internazionale.
Destinatari	20studenti e studentesse scuola secondaria di primo grado-classi terze
Target	Allievi bisogno situazioni di recupero/potenziamento
Figure professionali	N.1esperto, N.1 tutor
Requisiti Esperto	N. 1 docente interno in possesso di Laurea e/o abilitazione all'insegnamento in matematica-scienze. Esperienze nel campo della didattica della matematica con particolare riguardo

	all'insegnamento, con metodi innovativi, allo sviluppo delle competenze logico-matematiche. Capacità d'uso degli strumenti informatici, acquisita attraverso specifiche esperienze di formazione. Corsi di perfezionamento/specializzazione /master. Corsi di formazione e aggiornamento. Buone capacità relazionali e di gestione di gruppi misti. Capacità d'analisi e valutazione di conoscenze, risultati, apprendimenti e comportamenti conseguiti. Esperienza professionale, acquisita nel mondo del lavoro extra scolastico.
Requisitutor	Docente con esperienza di tutoring, possibilmente in possesso di laurea e/o abilitazione all'insegnamento nella matematica. Esperienze nel campo della didattica della matematica con particolare riguardo all'insegnamento, con metodi innovativi e allo sviluppo delle competenze linguistiche nella scuola secondaria. Capacità d'uso degli strumenti informatici, acquisita attraverso specifiche esperienze di formazione. Corsi di formazione e aggiornamento. Buone capacità relazionali e di gestione di gruppi misti. Capacità d'analisi e valutazione di conoscenze, risultati, apprendimenti e comportamenti conseguiti

MODULO 15	
Titolo	"Me & Mind"
Tipologia modulo	Competenza digitale
Durata(ore)	30
Finalità ed Obiettivi generali	<p>Il progetto si propone di sviluppare competenze logiche e capacità di problemsolving in modo creativo attraverso la programmazione (coding) in un contesto di gioco, concretizzabile sia attraverso attività ludico-motorie, sia attraverso l'uso di strumenti digitali, favorendo nel contempo l'acquisizione di consapevolezza nell'utilizzo delle tecnologie informatiche. Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa favoriscono infatti una didattica che vede lo studente protagonista del processo di costruzione della conoscenza e costituiscono un aspetto prioritario nel curriculum del nostro Istituto. Il laboratorio, rivolto agli alunni di scuola primaria, sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici.</p>
Obiettivi specifici	<p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni progettuali. Diffondere l'uso delle nuove tecnologie a supporto delle azioni didattiche e delle attività di apprendimento. Potenziare le competenze logico-matematiche e scientifiche. Potenziare le metodologie laboratoriali e del lavoro in gruppo. Realizzare azioni volte allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti. Condurre attività volte a potenziare il pensiero computazionale, sviluppando la capacità di individuare e concepire la soluzione di un problema in modo algoritmico. Utilizzare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni, algoritmi). Utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Il coding sarà collegato alla robotica educativa per lavorare su competenze trasversali e specifiche allo stesso tempo e sulle competenze di cittadinanza.</p>
Destinatari	20 alunni classi scuola primaria

Target	Allievi bisogno situazioni di recupero/potenziamento
Figure professionali	N.1esperto, N.1 tutor
Requisiti Esperto	N. 1 docente interno con esperienza di insegnamento del coding , possibilmente in possesso di laurea e/o abilitazione all'insegnamento nella matematica. Formazione ed esperienze nel campo del coding, della robotica, dell'uso dei social e della consapevolezza digitale Capacità d'uso degli strumenti informatici, acquisita attraverso specifiche esperienze di formazione. Corsi di perfezionamento/specializzazione /master. Corsi di formazione e aggiornamento. Buone capacità relazionali e di gestione di gruppi misti. Capacità d'analisi e valutazione di conoscenze, risultati, apprendimenti e comportamenti conseguiti. Esperienza professionale, acquisita nel mondo del lavoro extra scolastico.
Requisititutor	Docente con esperienza di tutoring, possibilmente in possesso di laurea e/o abilitazione all'insegnamento nella matematica. Esperienze nel campo della didattica della matematica con particolare riguardo all'insegnamento, con metodi innovativi e allo sviluppo delle competenze linguistiche nella scuola secondaria. Formazione ed esperienze nel campo del coding, della robotica, dell'uso dei social e della consapevolezza digitale.Capacità d'uso degli strumenti informatici, acquisita attraverso specifiche esperienze di formazione.

MODULO 16	
Titolo	Miglioriamo la scuola!
Tipologia modulo	Competenza in materia di cittadinanza
Durata(ore)	30
Finalità ed Obiettivi generali	L'idea progettuale intende potenziare le competenze artistico espressive, attraverso attività laboratoriali in grado di coinvolgere sia gli alunni con spiccato talento personale sia quelli con minore abilità o con bisogni educativi speciali. Le attività proposte saranno strutturate in modo da incoraggiare e sviluppare la creatività, il pensiero progettuale, la manualità e la fruizione consapevole dei fenomeni estetici e dei beni artistici esistenti sul territorio, avvalendosi anche delle tecnologie per documentarsi e divulgare le proprie esperienze. Sarà realizzata una proposta pedagogica che unisce il Service con il Learning , affinché gli allievi possano sviluppare le proprie conoscenze e competenze attraverso un servizio solidale alla comunità. Il progetto prevede il recupero di alcuni locali scolastici ormai ammalorati attraverso la realizzazione di interventi di decorazione parietale (murales) e alle porte scolastiche coinvolgendo gli alunni di Scuola Primaria.Si tratta di un percorso didattico che prevede un lavoro di squadra incentrato sullo stimolo artistico-creativo ed ha anche l'obiettivo di favorire la socializzazione tra gli allievi e l'integrazione degli studenti in difficoltà di apprendimento e di comportamento.
Obiettivi specifici	Promozione della progettazione interdisciplinare, sviluppando percorsi che integrino più aree tematiche in una ricostruzione organica e critica del patrimonio culturale, artistico e paesaggistico. Valorizzazione del patrimonio culturale, artistico, paesaggistico come bene comune e potenziale per lo sviluppo democratico, attraverso pratiche di didattica laboratoriale Stimolare la creatività come percorso personale di ciascuno, come scambio di idee, di apprendimento e di integrazione sociale.
Destinatari	Alunni scuola primaria
Figure professionali	1 esperto -1 tutor

Requisiti Esperto	Docente laureato, esperto in cittadinanza attiva, in alternativa insegnante con diploma della Scuola Secondaria di II grado. Esperto in cittadinanza attiva. Competenze avanzate di informatica, competenze ed esperienze documentate di service learning
Requisiti tutor	Docente con esperienza di tutoring, possibilmente in possesso di laurea e/o abilitazione all'insegnamento nella scuola primaria. Capacità d'uso degli strumenti informatici, acquisita attraverso specifiche esperienze di formazione.

MODULO 17	
Titolo	La lingua va in scena
Tipologia modulo	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Durata(ore)	30
Finalità ed Obiettivi generali	Il teatro come linguaggio liberatorio che abbatta distanze artificiali e crea inclusione e trova nella scuola il terreno naturale per l'emancipazione da orizzonti che rischiano di farsi via via sempre più ristretti, conformisti, intolleranti. Le attività del laboratorio previste nel nostro progetto mirano a stimolare la creatività come percorso personale di ciascuno, come scambio di idee, di apprendimento e di integrazione sociale. I partecipanti saranno coinvolti nella scoperta dell'arte quale unione di teatro, musica e danza attraverso la preparazione e realizzazione di uno spettacolo. Professionisti specializzati nelle diverse discipline artistiche potranno arricchire le basi culturali partecipanti attraverso attività di recitazione, uniti a momenti di scrittura creativa, per mettere mano al copione anche ricorrendo a nuovi linguaggi e nuove forme di espressione.
Obiettivi specifici	Obiettivi: valorizzare le doti di ogni singolo alunno, favorire il processo di inclusione (sono previste opportunità differenziate al fine di coinvolgere alunni con abilità diverse) superare il disagio psicologico e l'accettazione della propria dimensione personale, linguistica e culturale, fornire una nuova dimensione alla lettura, recuperare le potenzialità creative del linguaggio verbale-non verbale e corporeo, promuovere l'esercizio equilibrato tra spontaneità e disciplina, valorizzare il pensiero divergente e la creatività, migliorare le capacità di interazione e di cooperazione del gruppo, migliorare il rispetto dei vincoli e delle regole. Metodologia: 1. fase teorica (definizione dei temi da sviluppare- acquisizione delle più semplici tecniche di recitazione) 2. Lettura del testo e stesura collettiva del nuovo testo, caratterizzazione dei personaggi, stesura della sceneggiatura e delle parti recitative- 3. La tecnica della recitazione e del public speaking 4. Realizzazione dello spettacolo collettivo e ripresa filmica dello spettacolo 4. Socializzazione del lavoro: documentazione delle fasi di lavoro attraverso foto, relazioni, disegni, piccoli video e spot promozionali dell'evento utili per promuovere l'attività sul territorio. Spettacolo finale organizzato per le famiglie ma aperto al territorio. Aspettative: Dare vita a un processo culturale attivo, da protagonisti con emozioni, corpo e mente.
Metodologia	Nel rispetto degli obiettivi generali e specifici di apprendimento, la didattica personalizzata si sostanzia attraverso l'impiego di una varietà di metodologie e strategie didattiche tali da promuovere le potenzialità e il successo formativo in ogni alunno: • apprendimento cooperativo • tutoring • didattica laboratoriale • Brain-storming • Outdoor Training • procedere in modo strutturato e sequenziale: • didattica multisensoriale • tecnologie multimediali 5 • problem posing • problem solving • learning by doing
Destinatari	20 studenti e studentesse classi seconde e terze scuola secondaria
Target	Allievi bisogno situazioni di recupero/potenziamento
Figure professionali	N.1 esperto, N.1 tutor
Requisiti Esperto	N. 1 docente interno in possesso di Laurea e/o abilitazione all'insegnamento in lingua italiana. Esperienze nel campo della didattica dell'Italiano con particolare riguardo all'insegnamento, con

	metodi innovativi, al recupero delle competenze di base, allo sviluppo delle competenze linguistiche e alla conoscenza delle procedure della narrazione biografica. Capacità d'uso degli strumenti informatici, acquisita attraverso specifiche esperienze di formazione. Corsi di perfezionamento/specializzazione /master. Corsi di formazione e aggiornamento. Buone capacità relazionali e di gestione di gruppi misti. Capacità d'analisi e valutazione di conoscenze, risultati, apprendimenti e comportamenti conseguiti. Esperienza professionale, acquisita nel mondo del lavoro extra scolastico.
Requisititor	Docente con esperienza di tutoring, possibilmente in possesso di laurea e/o abilitazione all'insegnamento in lingua italiana. Esperienze nel campo della didattica dell'Italiano con particolare riguardo all'insegnamento, con metodi innovativi, al recupero delle competenze di base, allo sviluppo delle competenze linguistiche e alla conoscenza delle procedure della narrazione biografica nella scuola secondaria. Capacità d'uso degli strumenti informatici, acquisita attraverso specifiche esperienze di formazione. Corsi di formazione e aggiornamento. Buone capacità relazionali e di gestione di gruppi misti. Capacità d'analisi e valutazione di conoscenze, risultati, apprendimenti e comportamenti conseguiti

Gliespertidovrannoassicurarelaconduzionedelleattivitàformative nelrispettodelleindicazioni, delletematiche e dei contenuti sopraindicati.

Art. 2 Presentazione domande

Le istanze di partecipazione, redatte sull'allegato modello A, debitamente firmata in calce, corredate dall'allegato B – autovalutazione titoli e dal curriculum redatto secondo il modello europeo (anche esse debitamente firmate), e da un documento di identità in corso di validità devono pervenire, entro le ore **13:00 del 22/09/2021** **tramite l'indirizzo PEC:** rcic859008@pec.istruzione.it / **PEO** rcic859008@istruzione.it **O consegnato brevi manu** .

Il Curriculum Vitae deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che la contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione allegato

Art. 3 Durata dell'incarico

L'incarico avrà durata dal momento della nomina fino alla chiusura del progetto, e comunque entro il 31/08/2022

Art. 4 Cause di esclusione:

saranno cause tassative di esclusione:

- 1) istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti
- 2) Curriculum Vitae non in formato europeo
- 3) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali
- 4) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione
- 5) Documento di identità scaduto o illeggibile
- 6) Curriculum vitae non numerato secondo **l'art. 3**
- 7) Scheda valutazione titoli non riportante il rispettivo numero del curriculum secondo **l'art. 3**
- 8) Perdita per qualsiasi motivo dei requisiti di ammissione

Art. 5 partecipazione

Ogni facente istanza può concorrere per una sola figura professionale. La griglia di valutazione che costituisce anche comunicazione in merito ai criteri di ammissione e di valutazione deve essere firmata e allegata alla istanza di partecipazione insieme al CV e ad un documento di identità.

In caso di assenza di candidature per una o più delle figure professionali richieste sarà a discrezione del DS indire nuovo avviso oppure ricercare all'esterno la figura professionale mancante

Art. 6 Selezione

La selezione verrà effettuata dal Dirigente Scolastico, anche senza previa nomina di apposita commissione di valutazione, attraverso la comparazione dei curriculum, in funzione delle griglie di valutazione allegate e di un eventuale colloquio informativo-motivazionale con il D.S.

Art. 7 Casi particolari

- a) In caso di una sola candidatura ritenuta valida ovvero in qualsiasi altro caso dovesse essere ritenuta non necessaria la nomina di una commissione di valutazione, il D.S. procederà in autonomia alla assegnazione immediata dell'incarico

b) In caso di assenza di entrambe le figure, si procederà con avviso pubblico rivolto agli esterni;

Art. 8 Responsabile del Procedimento

Ai sensi dell'art. 31 del D.Lgs 50/2016 (art. 9 e 10 del D.P.R. n.207/10), viene nominato Responsabile del Procedimento il dirigente scolastico: Dott.ssa Luisa A.Ottanà

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Luisa Antonella OTTANA'

"Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2 del D.Lg. 39/93"

PRINCIPALI COMPITI DEGLI ESPERTI DEI SINGOLI MODULI

- progettare (anche in collaborazione con il tutor del nostro Istituto addetto al modulo formativo) obiettivi, competenze, attività, prove di verifica, percorsi operativi e traguardi;
- predisporre i materiali didattici;
- partecipare ad eventuali incontri propedeutici alla realizzazione delle attività e/o in itinere e/o conclusivi;
- svolgere attività di docenza;
- valutare, in riferimento al proprio modulo ed in collaborazione con il Referente per la Valutazione, le competenze in ingresso dei destinatari al fine di accertare eventuali competenze già in possesso ed attivare misure adeguate;
- approntare prove di verifica degli apprendimenti iniziali, intermedie e finali;
- predisporre la relazione finale sull'intervento svolto e consegnare ogni documentazione;
- accompagnare eventualmente gli allievi in uscite sul territorio;
- richiedere il materiale necessario allo svolgimento delle attività didattiche, sulla base del capitolo finanziario a disposizione (sezione Costi di gestione di ciascun modulo formativo);
- attuare le metodologie attive previste dal progetto: PUA (programmazione universale dell'apprendimento), peereducation, learning by doing, peer tutoring, peermentoring, project work, roleplaying, EAS (Esperienze di Apprendimento Situato) etc.