



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

ASSE I (FSE) E ALTRI FINANZIAMENTI (FDR)
APPRENDIMENTO E SOCIALITÀ



Prot. n. 0003198/VII.6

Gioia Tauro ,18 giugno 2021

ALL'AUTORITA' DI GESTIONE PON FSE/Ufficio IV
ALL'ALBO/SITO WEB
ALL'AMMINISTRAZIONE TRASPARENTE
AL DSGA

AVVISO PUBBLICO DI SELEZIONE

DEGLI ESPERTI INTERNI ALL'ISTITUZIONE SCOLASTICA, PER L'ATTUAZIONE DELLE AZIONI DIFORMAZIONE RIFERITE AL
PROGETTO PON Programma Operativo Nazionale (PON e POC) "Per la scuola – competenze e ambienti per
l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con FSE e FDR.

Avviso pubblico prot. n. 9707 del 27/04/2021 – Apprendimento e socialità.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche

VISTA la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;

VISTO che ai sensi dell'art. 45 del D.I. 129/2018, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione

VISTA la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali E contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.

VISTE le linee guida dell'autorità di gestione P.O.N. di cui alla nota MIUR 1588 DEL 13.01.2016 recanti indicazioni in merito all'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture al di sotto della soglia comunitaria;

VISTI i Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recanti disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;

VISTO il PON - Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 "Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento" approvato con Decisione C(2014) n. 9952, del 17 dicembre 2014 della Commissione Europea

VISTA la delibera del Consiglio d'Istituto n. 45 del 28/10/2020 e successive modificazioni e



integrazioni con la quale è stato approvato il P.T.O.F. per gli anni scolastici 2019/2022

VISTA la Delibera del Consiglio d'Istituto n. 4 del 22/01/2021 di approvazione del Programma Annuale dell'Esercizio finanziario 2021;

VISTO la Delibera del Consiglio d'Istituto n.24 del 08/06/2021 . n.4 con la quale è stato deliberata l'approvazione dei criteri griglie e regolamento per la selezione di esperti e tutor interni/esterni

VISTE le note M.I.U.R. - DGEFID prot.2670 dell'08.02.2016, 3021 del 17.02.2016, 5577 del 21.03.2016, 5610 del 21.03.2016, 6076 del 4.4.2016, 6355 del 12.04.2016 e 6534 del 15.04.2016;

VISTO l'avviso pubblico prot. n. 9707 del 27/04/2021 – Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid -19 (Apprendimento e socialità).

VISTA la nota Prot. AOODGEFID/ 17647 del 07/06/2021 autorizzazione progetto:
Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Programma Operativo Complementare “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1
 necessario procedere alla selezione di appropriate figure professionali, ESPERTI E TUTOR, per lo svolgimento delle attività formative previste nel progetto

EMANA

il presente Avviso Pubblico, avente per oggetto la selezione di n. 3 esperti interni all'Istituzione Scolastica, per l'attuazione delle azioni formative riferite al PROGETTO PON Programma Operativo Nazionale (PON e POC) “Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 finanziato con FSE e FDR. Avviso pubblico prot. n. 9707 del 27/04/2021 – Apprendimento e socialità dal titolo “Torniamo a crescere insieme!

Nota MI prot. n. AOODGEFID-17647 del 07/06/2021 di autorizzazione del progetto. CUP **G59J21003980006**

Art. 1 Oggetto

Selezione di n. 3 esperti per le seguenti azioni del progetto:

Ruolo :ESPERTO	Azione Progetto	Codice Progetto	CUP	Ore di impegno
Avviso pubblico prot. n. 9707 del 27/04/2021 – MODULO 1	Azione 10.1.1A	10.1.1A-FSEPON-CL-2021-94 Torniamo a crescere insieme!!!	G59J210039 80006	30
Avviso pubblico prot. n. 9707 del 27/04/2021 – MODULO 2	Azione 10.1.1A	10.1.1A-FSEPON-CL-2021-94 Torniamo a crescere insieme!!!	G59J210039 80006	30
Avviso pubblico prot. n. 9707 del 27/04/2021 – MODULO 3	Azione 10.1.1A	10.1.1A-FSEPON-CL-2021-94 Torniamo a crescere insieme!!!	G59J210039 80006	30

Per i gli incarichi affidati e per le ore previste il compenso è di 70,00 euro/ora omnicomprendivi lordo dipendente



Descrizione dei moduli formativi:

MODULO 1	
Titolo	Tiro con l'arco
Tipologia modulo	Educazione motoria; sport; gioco didattico
Durata (ore)	30
Finalità	<p>Il tiro con l'arco è uno sport completo, improntato sulla disciplina e l'autocontrollo nel quale viene messo in relazione chi lo pratica con se stesso e con gli altri. Tirare con l'arco facilita la coordinazione tra mente e corpo e stimola una sana competizione;</p> <p>La proposta didattica, svolta costituisce la prosecuzione di una attività già realizzata con successo nel nostro istituto anche nell'anno scolastico in corso. Attraverso le pratiche motorie e sportive, si ottiene il miglioramento del livello di socializzazione, l'inclusione degli alunni affetti da particolari fragilità e la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo.</p> <p>Favorisce la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza. Le attività programmate garantiscono il distanziamento sociale e saranno organizzate presso il giardino scolastico, nel rispetto delle norme anti-Covid vigenti.</p>
Obiettivi generali	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sviluppare il pensiero riflessivo e l'interiorizzazione ("pensare prima di agire"); ▪ Potenziare l'autostima; ▪ Sapere controllare la propria impulsività; ▪ Veicolare e sollecitare competenze plurime come la capacità di concentrazione, di controllo e di responsabilità; ▪ Soddisfare le esigenze formative di ciascun alunno, consentendo di gareggiare alla pari, senza discriminatori adattamenti
Obiettivi specifici	<ul style="list-style-type: none"> - sviluppare un'organizzazione mentale che regola sequenze motorie, - favorire nei ragazzi la concentrazione mentale necessaria per eseguire gli schemi del tiro; - accrescere le capacità decisionali e di responsabilità, prerequisiti indispensabili a ogni tipo di apprendimento.
Materiali didattici	
Destinatari	20 studenti
Target	Allievi bisognosi di azioni di recupero/potenziamento



Figure professionali	N. 1 esperto, N. 1 tutor
Requisiti Esperto	N. 1 docente interno in possesso di laurea in scienze motorie , con riconosciuta esperienza didattica certificata e maturata nel tiro con l'arco
Requisiti tutor	Docente con esperienza di tutoring, possibilmente in possesso di laurea in scienze motorie , con competenze informatiche

MODULO 2	
Titolo	KARATE
Tipologia modulo	Educazione motoria; sport; gioco didattico
Durata (ore)	30
Finalità	<p>Il Karate è uno sport completo, improntato sulla disciplina, che mette in relazione chi lo pratica con se stesso e con gli altri.</p> <p>Favorisce l'osservazione e l'autocontrollo, facilita la coordinazione tra mente e corpo e stimola una sana competizione .</p> <p>La proposta didattica svolta intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive, il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza. Le attività saranno organizzate presso il giardino scolastico , nel rispetto delle norme anti-Covid vigenti.</p>
Obiettivi generali	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sviluppare il pensiero riflessivo e l'interiorizzazione ("pensare prima di agire"); ▪ Potenziare l'autostima; ▪ Sapere controllare la propria impulsività; ▪ Veicolare e sollecitare competenze plurime come la capacità di concentrazione , di controllo e di responsabilità; ▪ Soddisfare le esigenze formative di ciascun alunno , consentendo di gareggiare alla pari, senza discriminatori adattamenti
Obiettivi specifici	<ul style="list-style-type: none"> - sviluppare un'organizzazione mentale che regola sequenze motorie, - favorire nei ragazzi la concentrazione mentale necessaria per eseguire gli schemi del tiro; - accrescere le capacità decisionali e di responsabilità, prerequisiti indispensabili a ogni tipo di apprendimento.



	conoscitiva e di decisione.
Destinatari	20 studenti
Target	Allievi bisognosi di azioni di recupero/potenziamento
Figure professionali	N. 1 esperto, N. 1 tutor
Requisiti Esperto	N. 1 docente interno in possesso di laurea in scienze motorie , con riconosciuta esperienza didattica certificata e maturata nell'insegnamento del Karate
Requisiti tutor	Docente con esperienza di tutoring, possibilmente in possesso di laurea in scienze motorie , con competenze informatiche

MODULO 3	
Titolo	Teatro in lingua spagnola
Tipologia modulo	Arte; scrittura creativa; teatro
Durata (ore)	30
Finalità	Il teatro in lingua è esperienza e opportunità: i temi delle rappresentazioni possono essere analizzate su più livelli: la lingua, le relazioni dei personaggi, l'ambiente storico sociale. Tra i due libri, teatro e mondo, gli allievi potranno ricercare un nesso-legame fra il testo rappresentato e l'ambito socio-culturale di appartenenza. Le attività del laboratorio svolte all'aperto e nel rispetto delle norme Anti Covid, renderanno ciascun alunno protagonista del processo formativo. Tali modalità di apprendimento, assumendo valore orientativo, creano un solido collegamento con il futuro percorso didattico e formativo dei destinatari del progetto stesso stimolando la creatività lo scambio di idee, l'apprendimento e l'integrazione sociale degli alunni BES.
Descrizione generale del modulo	Il modulo parte dal presupposto che l'uso della lingua straniera rappresenta un atto comunicativo in cui ogni individuo cerca di esprimere se stesso e le sue necessità. In questa prospettiva l'aspetto puramente grammaticale dell'atto comunicativo perde la sua importanza, per dare spazio all'atto comunicativo in sé, al soddisfacimento del bisogno e alla capacità espressiva dell'individuo. Il modulo prevede una serie di attività ludiche e dinamiche per rafforzare le conoscenze



	puramente linguistiche dello studente, unitamente ad una serie di attività preparatorie alla libera espressione del sé e all'interpretazione scenica
Struttura e obiettivi didattico/formativi del modulo	<p>Il corso si articola in percorsi che si svolgono parallelamente.</p> <p>Il primo percorso (linguistico) è caratterizzato da una serie di giochi socializzanti, in cui il mezzo veicolare è la lingua inglese per poi procedere all'attivazione di esercizi e attività preparatorie all'interpretazione scenica.</p> <p>Il secondo percorso (testuale) prevede l'individuazione di un testo da leggere, l'identificazione testuale delle scene salienti e la semplificazione testuale del testo stesso.</p>
Metodologie	Nel percorso espressivo si utilizzerà la metodologia "learning by doing" con un approccio "goal-based scenario", in cui lo studente utilizzerà tutte le proprie competenze, sia linguistiche che comunicative ed espressive per il raggiungimento di un obiettivo.
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none"> • Consapevolezza dell'atto comunicativo ed espressivo • Autonomia e flessibilità linguistica, con pronuncia ed intonazione adeguate • Possesso di competenze e conoscenze adeguate • Miglior inserimento sociale con relative attitudini alla collaborazione e buone capacità relazionali
Destinatari	20 studenti appartenenti alla scuola primaria
Target	Allievi bisognosi di azioni di recupero/potenziamento
Figure professionali	N. 1 esperto, N. 1 tutor
Requisiti Esperto	Docente interno in possesso di laurea in lingua spagnola con riconosciuta esperienza didattica nella scuola primaria
Requisiti tutor	Docente con esperienza di tutoring, possibilmente insegnante nello stesso settore di insegnamento con competenze informatiche

Gli esperti dovranno assicurare la conduzione delle attività formative nel rispetto delle indicazioni, delle tematiche e dei contenuti sopra indicati.

Art. 2 Presentazione domande

Le istanze di partecipazione, redatte sull'allegato modello A, debitamente firmata in calce, corredate dall'allegato B – autovalutazione titoli e dal curriculum redatto secondo il modello europeo (anche esse debitamente firmate), e da un documento di identità in corso di validità devono pervenire, entro le ore 13:00 del 24/06/2021 esclusivamente a mano presso la segreteria dell'istituto

Il Curriculum Vitae deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che la contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione allegato

Art. 3 Durata dell'incarico

L'incarico avrà durata dal momento della nomina fino alla chiusura del progetto, e comunque entro il 31/08/2021

Art. 4 Cause di esclusione:

saranno cause tassative di esclusione:

- 1) istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti
- 2) Curriculum Vitae non in formato europeo
- 3) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al



trattamento dei dati personali

- 4) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione
- 5) Documento di identità scaduto o illeggibile
- 6) Curriculum vitae non numerato secondo l'art. 3
- 7) Scheda valutazione titoli non riportante il rispettivo numero del curriculum secondo l'art. 3
- 8) Perdita per qualsiasi motivo dei requisiti di ammissione

Art. 5 partecipazione

Ogni facente istanza può concorrere per una sola figura professionale. La griglia di valutazione che costituisce anche comunicazione in merito ai criteri di ammissione e di valutazione deve essere firmata e allegata alla istanza di partecipazione insieme al CV e ad un documento di identità.

In caso di assenza di candidature per una o più delle figure professionali richieste sarà a discrezione del DS indire nuovo avviso oppure ricercare all'esterno la figura professionale mancante

Art. 6 Selezione

La selezione verrà effettuata dal Dirigente Scolastico, anche senza previa nomina di apposita commissione di valutazione, attraverso la comparazione dei curriculum, in funzione delle griglie di valutazione allegate e di un eventuale colloquio informativo-motivazionale con il D.S.

Art. 7 Casi particolari

- a) In caso di una sola candidatura ritenuta valida ovvero in qualsiasi altro caso dovesse essere ritenuta non necessaria la nomina di una commissione di valutazione, il D.S. procederà in autonomia alla assegnazione immediata dell'incarico
- b) In caso di assenza di entrambe le figure, si procederà con avviso pubblico rivolto agli esterni per il supporto gestionale e con nuovo avviso interno aperto anche al personale ATA per la figura del Delegato DS che deve essere obbligatoriamente figura interna

Art. 8 Responsabile del Procedimento

Ai sensi dell'art. 31 del D.Lgs 50/2016 (art. 9 e 10 del D.P.R. n.207/10), viene nominato Responsabile del Procedimento il dirigente scolastico: Dott.ssa Luisa Antonella Ottanà

f.to Il Dirigente Scolastico
Dott.^{ssa} Luisa Antonella Ottanà
Firma autografa omessa ai sensi
dell'art. 3 del D. Lgs. n. 39/1993

PRINCIPALI COMPITI DEGLI ESPERTI DEI SINGOLI MODULI

- progettare (anche in collaborazione con il tutor del nostro Istituto addetto al modulo formativo) obiettivi, competenze, attività, prove di verifica, percorsi operativi e traguardi;
- predisporre i materiali didattici;
- partecipare ad eventuali incontri propedeutici alla realizzazione delle attività e/o in itinere e/o conclusivi;
- svolgere attività di docenza;
- valutare, in riferimento al proprio modulo ed in collaborazione con il Referente per la Valutazione, le competenze in ingresso dei destinatari al fine di accertare eventuali competenze già in possesso ed attivare misure adeguate;
- approntare prove di verifica degli apprendimenti iniziali, intermedie e finali;
- predisporre la relazione finale sull'intervento svolto e consegnare ogni documentazione;
- accompagnare eventualmente gli allievi in uscite sul territorio;
- richiedere il materiale necessario allo svolgimento delle attività didattiche, sulla base del capitolo finanziario a disposizione (sezione Costi di gestione di ciascun modulo formativo);



- attuare le metodologie attive previste dal progetto: PUA (programmazione universale dell'apprendimento), peer education, learning by doing, peer tutoring, peer mentoring, project work, role playing, EAS (Esperienze di Apprendimento Situato) etc.