**FORMAZIONE DEL PERSONALE EDUCATORE E INSEGNANTE DEI SERVIZI EDUCATIVI E SCUOLE DELL’INFANZIA DELL’AMBITO TERRITORIALE N. 2**

**SCHEDA RILEVAZIONE DEI FABBISOGNI FORMATIVI**

(Da consegnare al personale impiegato)

|  |
| --- |
| **NOME** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **COGNOME** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **ISTITUTO/SCUOLA** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**SEDE DI** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**TIPOLOGIA ISTITUTO** 🞏 PUBBLICO 🞏PRIVATO/PARITARIO |
| **TIPOLOGIA DI SERVIZIO EDUCATIVO**🞏 Nido d’infanzia 0-3 🞏 Scuola dell’infanzia 3-6 🞏 Polo per l’infanzia |
| **RUOLO** |
| 🞏 COORDINATORE 🞏 INSEGNANTE 🞏 EDUCATORE 🞏 PEDAGOGISTA🞏 ESPERTO | 🞏 SEGRETARIO/ATA 🞏 COLLABORATORE/AUSILIARIO 🞏 CUOCO/ADDETTO ALLA CUCINA E DISTRIBUZIONE DEI PASTI 🞏 ALTRO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |
| **AREE DI INTERESSE PER LA FORMAZIONE*** **IL SISTEMA 0-6 TRA CURA ED EDUCAZIONE**

Il sistema 0-6 tra cura ed educazione; Qualità e sostenibilità nell'organizzazione dei servizi 0-6; Organizzazione e accoglienza del tirocinio nei nidi e nei servizi educativi* **LA DIMENSIONE PEDAGOGICA: OSSERVAZIONE, PROGETTAZIONE, DOCUMENTAZIONE E VALUTAZIONE**

La progettazione educativa; La documentazione delle attività e delle pratiche educative; L’identificazione e la gestione di bisogni educativi speciali* **I BAMBINI E LE BAMBINE DA 0 A 6 ANNI**

Valutare la qualità nel contesto educativo percorso di auto/etero valutazione; Il prendersi cura dei bambini nella fascia d’età 0-6 anni; Sviluppo competenze cognitive, linguistiche (monolingue e bilingue), numeriche e indicatori di rischio* **PROMUOVERE LA SALUTE DEI BAMBINI E DELLE BAMBINE. L'ALIMENTAZIONE**

Percorsi di educazione alimentare: Cibo, Salute, Identità”; Il gioco psicomotorio come dimensione di benessere e di crescita; L’educazione emotiva per l’infanzia* **BAMBINE E BAMBINI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

L'inclusione dei bambini con disabilità nei servizi educativi e scolastici; Disturbi dello spettro autistico nella prima infanzia: come riconoscerli e come intervenire; L’apprendimento cooperativo per lo sviluppo di competenze; La relazione servizio educativo-famiglia* **SPECIFICITÀ, COMPETENZE E SFIDE EVOLUTIVE**

Traiettorie Evolutive: disagio scolastico; Traiettorie Evolutive: crescita di risorse; Traiettorie Evolutive: promozione di competenze; Stili cognitivi e pensiero divergente: approcci e metodologie; La “classe capovolta”: un esperimento di inclusione* **LA LETTURA E LA MUSICA**

I canti come strumento di identità per i bambini e per le famiglie; L’uso delle favole create su reali storie cliniche* **I SERVIZI PER L’INFANZIA E LE SCUOLE DELL’INFANZIA IN RETE**

Le trasformazioni delle relazioni educative dentro e fuori la scuola; IL ruolo di coordinatrici/tori: competenze, relazionalità, consapevolezza dei differenti contesti e responsabilità* **LA CONTINUITÀ VERTICALE E CONTINUITÀ ORIZZONTALE**

La normativa sulla continuità educativa; Natura e significato della continuità educativa: continuità e discontinuità dello sviluppo della personalità; La formazione integrale della personalità; La continuità tra le diverse agenzie educative: scuola, famiglia ed extrascuola; Linguaggi, metodi e quadri concettuali* **METODOLOGIE PEDAGOGICHE E DIDATTICHE INNOVATIVE**

Tecniche di costruzione di contenuti digitali per la didattica; Rappresentare visivamente la conoscenza; Insegnare e imparare con i video; Produrre contenuti audio-video per l’apprendimento* **BENESSERE, SICUREZZA E SALUTE**

La sicurezza negli ambienti scolastici; Privacy E Sicurezza; Primo soccorso* **L’ACCOGLIENZA DELLE DIFFERENZE E LO SVILUPPO DI PARI OPPORTUNITÀ PER TUTTI I BAMBINI E LE BAMBINE**

Il contesto che facilita l’inclusione; Individuazione ed approccio psico-educativo al ritardo cognitivo ed altre disabilità; Approfondimenti e metodologie per l’integrazione; L’identità, le differenze culturali, diversi punti di vista e stili educativi. Le relazioni fra adulti e bambini alla luce delle differenze di genere: lo stereotipo nella pratica educativa e nell’approccio alla genitorialità* **IL BAMBINO ED IL CONTESTO: LE RELAZIONI E GLI APPRENDIMENTI**

L’accoglienza, l’ambientamento, l’approccio a nuovi contesti di relazione ed educazione; L’apprendimento dei bambini nel gruppo; La relazione fra pari; La relazione fra gli adulti: insegnanti e famiglie; La continuità nei percorsi di crescita ed apprendimento |
| **MODALITA’ PREFERITA DI PARTECIPAZIONE ALLA FORMAZIONE** 🞏 IN PRESENZA 🞏 FAD SINCRONA  |
| **FASCIA ORARI PREFERITA PER LA PARTECIPARE ALLA FORMAZIONE**🞏 MATTINA 8-13 🞏 POMERIGGIO 14-20 🞏NO |
| **ATTIVITÀ FORMATIVA\CORSI DI FORMAZIONE O AGGIORNAMENTO SVOLTO NEGLI ULTIMI ANNI**(SPECIFICARE SE NELL’AMBITO DEL PIANO DI AZIONE NAZIONALE PLURIENNALE DEL MIUR/ORGANISMO DEL PRIVATO SOCIALE)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |