**P.D.P.**

**Modello**

**di**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

per studenti

con Disturbi Specifici di Apprendimento

 ***L. 8 ottobre 2010, n. 170***

***D.M. 12 luglio 2011 e Linee guida***

Cognome e nome: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Luogo e data di nascita: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Scuola: ****primaria ****sec.di I grado

Plesso di: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Classe: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sez. \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**DIAGNOSI**

Redatta dal dott. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in data \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_

presso \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tipologia: | ****dislessia | di grado | ****lieve | ****medio | ****severo |
|  | ****disgrafia  | di grado | ****lieve | ****medio | ****severo |
|  | ****disortografia  | di grado | ****lieve | ****medio | ****severo |
|  | ****discalculia  | di grado | ****lieve | ****medio | ****severo |

Interventi riabilitativi (logopedia, terapia occupazionale…): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **OSSERVAZIONI INIZIALI**

**LETTURA STRUMENTALE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Rapidità: | ****molto bassa | **** bassa | **** prestazione sufficiente |
| Correttezza: | ****presenza di inversioni | **** presenza di sostituzioni |
|  | ****presenza di omissioni/aggiunte |  |

*(eventualmente specificare sill./sec \_\_\_\_\_\_\_ e test: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ )*

**COMPRENSIONE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Comprensione della lettura: | **** parziale | ****globale ma superficiale |
|  | ****prestazione sufficiente |  |
| Comprensione dell’ascolto: | **** parziale | ****globale ma superficiale |
|  | ****prestazione sufficiente |  |

*(eventualmente specificare test:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)*

**SCRITTURA**

Tipo/i di carattere/i utilizzato/i: ****stampato maiuscolo **** stampato minuscolo

 ****corsivo

Grafia: ****problemi di realizzazione del tratto grafico

****problemi di regolarità del tratto grafico

Tipologia di errori: **** errori fonologici (scambio di grafemi, omissione e aggiunta di

 lettere o sillabe, inversioni, grafema inesatto)

****errori non fonologici (fusioni/separazioni illegali, scambio di
 grafema omofono, omissione o aggiunta di *h*)

****altri errori (omissioni e aggiunta di accenti, omissioni e

 aggiunta di doppie, apostrofi, maiuscole)

Produzione di frasi e testi:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Strutturazione della frase  | ****strutturazione lacunosa | **** frasi semplici |
|  | **** frasi complete e ben strutturate |
| Strutturazione dei testi  | ****strutturazione lacunosa | **** testi brevi e semplici |
|  | **** testi completi e ben strutturati |

Altri aspetti: ****difficoltà nella copia (lavagna, testo…)

****lentezza nello scrivere

**** difficoltà nel seguire la dettatura

 *(eventualmente specificare test: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)*

**PROPRIETÀ LINGUISTICA:** ****difficoltà di organizzazione del discorso

 **** difficoltà nel ricordare nomi, date…

**LINGUE STRANIERE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Orale: | ****difficoltà rilevanti | **** difficoltà lievi | **** prestazione sufficiente |
| Scritto: | ****difficoltà rilevanti | **** difficoltà lievi | **** prestazione sufficiente |

**CONOSCENZA NUMERICA E CALCOLO**

|  |
| --- |
| Processi lessicali (capacità di attribuire il nome ai numeri):  |
|  | **** difficoltà rilevanti  | ****difficoltà lievi  | **** prestazione sufficiente |
| Processi semantici (capacità di comprendere il significato dei numeri attraverso una rappresentazione mentale di tipo quantitativo):  |
|  | **** difficoltà rilevanti  | ****difficoltà lievi  | **** prestazione sufficiente |
| Processi sintattici (capacità di comprendere le relazioni spaziali tra le cifre che costituiscono i numeri ovvero il valore posizionale delle cifre):  |
|  | **** difficoltà rilevanti | ****difficoltà lievi  | **** prestazione sufficiente |
| Counting (capacità di conteggio) e calcolo orale e scritto:  |
|  | **** difficoltà rilevanti | ****difficoltà lievi  | **** prestazione sufficiente |

 *(eventualmente specificare test: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)*

**STUDIO:**

**** sottolinea, identifica parole-chiave, utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, genitori…)

 ****sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe con guida

 ****sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente

****elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o

la sintesi vocale…

**PUNTI DI FORZA** (interessi, predisposizioni, abilità particolari in determinate aree disciplinari): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ASPETTI CORRELATI:**

**AUTOSTIMA:**scarsa **** sufficiente ****buona

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **RAPPORTI COI COMPAGNI:** | **** conflittualità/isolamento | **** rapporti selettivi |
|  | **** rapporti positivi |  |
| **RAPPORTI CON GLI ADULTI:** | ****oppositività/indifferenza | **** rapporti ridotti |
|  | **** rapporti positivi |  |

**IMPEGNO: **scarso **** sufficiente ****buono

**AUTONOMIA SCOLASTICA: **scarsa **** sufficiente ****buona

**TEMPI DI ATTENZIONE:** **** molto limitati

**** a breve termine

**** prestazione sufficiente

* **Altre osservazioni da parte della famiglia:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

**** Lentezza esecutiva

**** Facile stancabilità

**** Difficoltà nei processi di automatizzazione (che rende difficile eseguire contemporaneamente due processi come per es. ascoltare e scrivere o ascoltare e seguire sul testo o eseguire procedure di calcolo…)

**** Difficoltà nel memorizzare (es. filastrocche, poesie, date, definizioni, termini specifici delle discipline, strutture grammaticali e regole che governano la lingua italiana e straniera, tabelline, formule…)

**** Difficoltà a recuperare nella memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell’esposizione durante le interrogazioni

**** Difficoltà ad integrare le informazioni (integrazione di più informazioni, elaborazione di concetti)

Eventuali considerazioni:­­­­­­ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **CONSAPEVOLEZZA[[1]](#footnote-2) DEL PROPRIO MODO DI APPRENDERE**
*(per la scuola secondaria)*

**** Acquisita

**** Da rafforzare

**** Da sviluppare

1. **INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE ALL’INTERNO DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI**

**** L’alunno segue la programmazione della classe di riferimento

**** L’alunno segue una programmazione per obiettivi minimi nelle seguenti discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**

*(ATTIVITÀ DIDATTICHE INDIVIDUALIZZATE E PERSONALIZZATE)*

*Indicare, tra le seguenti, quelle prioritarie:*

**** Creare un clima di apprendimento sereno

**** Apprendimento a coppie/ tutoring/ in piccolo gruppo/ gruppo cooperativo…

 **** Attività individualizzate

 **** Promozione della consapevolezza sul proprio modo di apprendere

 **** Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle proprie strategie di

 apprendimento

 **** Apprendimento esperienziale e laboratoriale

 **** Sollecitare le conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti e creare

 aspettative

 **** Controllo della corretta trascrizione dei compiti e degli avvisi sul diario

 **** Controllo della comprensione delle consegne orali e scritte, e dei contenuti

 **** Avvio/ potenziamento dell’uso della videoscrittura

 **** Limitare le correzioni a penna rossa (es. fare solo un puntino sotto l’errore), non

 evidenziando gli errori ripetuti (o farlo per es. a matita)

 **** Adeguare ed eventualmente dilatare i tempi dati a disposizione per la produzione

 scritta

 **** Utilizzare differenti modalità comunicative e attivare più canali sensoriali nel

 momento delle spiegazioni (es. utilizzare immagini, video…)

 **** Promuovere la conoscenza e l’utilizzo dei mediatori didattici (immagini, schemi,

 mappe…)

 **** Gratificazioni autentiche e incoraggiamento di fronte ai successi

 **** In momenti e tempi opportuni, dettatura da parte dell’alunno all’insegnante del

 proprio pensiero, affinché ciò non sia ostacolato dalle difficoltà di scrittura

 **** Avviare/ sviluppare nell’alunno un metodo di studio personale, ricorrendo agli

 strumenti compensativi e alle misure dispensative idonei

 **** Evitare di consegnare materiale scritto a mano

 **** Altro (specificare: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Eventuali annotazioni: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **STRUMENTI COMPENSATIVI**

****Tabelle e formulari (per le forme verbali, le formule matematiche, l’analisi

grammaticale/ logica/ del periodo…)

****Calcolatrice (calcolatrice semplice/ con foglio di calcolo/ calcolatrice vocale)

****Tavola pitagorica

****PC per la video-scrittura con correttore ortografico

****PC con software didattici e compensativi

****PC con dizionario digitale (CD-ROM o risorse on-line)

****PC con stampante e scanner con OCR per digitalizzare i testi cartacei

****Audio libri/libri parlati

****Libri digitali

****Registratore audio/ digitale

****Mappe e schemi

****Diagrammi di flusso delle procedure didattiche

****Utilizzo di un lettore per la lettura di testi e consegne

****Testi riadattati e/o ridotti (senza modificare gli obiettivi)

****Fotocopie adattate

****Appunti scritti al PC

****Video

****Video presentazioni

****Testi con immagini strettamente attinenti al testo

****Quaderni con righe speciali

****Utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura della penna

****Altro (specificare: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

1. **MISURE DISPENSATIVE**

L’alunno viene dispensato da:

****Lettura ad alta voce in classe

****Lettura a prima vista in classe

****Prendere appunti (a mano)

****Rispetto dei tempi standard

****Copiatura dalla lavagna

****Studio mnemonico di tabelline/formule

****Studio mnemonico di poesie/ forme verbali/ definizioni…

****Scrittura veloce sotto dettatura

****Uso del vocabolario (cartaceo)

****Utilizzo dello stampato minuscolo

****Utilizzo del corsivo

****Utilizzo di materiali di studio scritti a mano

****Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta (si privilegia l’orale)

****Altro (specificare: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

1. **FORME DI VERIFICA E VALUTAZIONE PERSONALIZZATE**

****Organizzare interrogazioni programmate

****Privilegiare la forma orale e compensare con prove orali compiti scritti non ritenuti
adeguati

****Per le lingue straniere: tenere maggiormente conto dell’orale, utilizzando per lo scritto
 prove a risposta multipla e/o che privilegino la corrispondenza tra parole e immagini;

eventuali modifiche delle “prove di ascolto”

****Ridurre ed adattare quantitativamente le verifiche (es. meno esercizi), senza modificare
 gli obiettivi

****Usare i mediatori didattici durante le prove orali e scritte (tavola pitagorica, formulari,
 mappe…)

****Utilizzare strumenti informatici durante le prove (PC con correttore ortografico/
 dizionario digitale/ sintesi vocale….)

****Valutare più attentamente i contenuti che la forma (errori sintattici ed ortografici per gli
 alunni con disgrafia e disortografia; errori di calcolo e copiatura per gli alunni con
 discalculia)

****Privilegiare l’utilizzo verbale corretto delle forme grammaticali sulle acquisizioni teoriche
 delle stesse

****Dare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove scritte (garantendo le condizioni di
 concentrazione)

****Leggere ad alta voce la consegna e/o l’intera prova (da parte del docente)

****Evitare di sovrapporre compiti ed interrogazioni delle varie materie nella stessa giornata
 e possibilmente non svolgere prove di verifica o interrogazioni durante le ultime ore di
 lezione

****Altro (specificare: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

1. **PATTO EDUCATIVO/FORMATIVO CON LA FAMIGLIA**

Si concordano:

- le modalità di assegnazione dei compiti per casa e la loro distribuzione settimanale

- le modalità di aiuto (specificare: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline
 segue l’alunno nello studio)

- gli strumenti compensativi utilizzati a casa

- le dispense

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

FIRMA DEI DOCENTI FIRMA DEI GENITORI

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

FIRMA DI EVENTUALI ALTRI OPERATORI

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ IL DIRIGENTE SCOLASTICO

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. conoscere le proprie modalità di apprendimento, i processi e le strategie mentali per lo svolgimento di compiti (stile cognitivo sistematico o intuitivo, globale o analitico, impulsivo o riflessivo, verbale o visuale…); b. applicare consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo (apprendimento con il supporto di immagini, o schemi o mappe, ecc). Cfr., ad esempio, CORNOLDI, DE BENI, GRUPPO MT, Imparare a studiare, Erickson [↑](#footnote-ref-2)